

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№3 «Лучик» города Дубна Московской области



Утверждаю

Заведующий ДОУ №3 «Лучик»

*Забалуева* С.А.Забалуева

«29» 08 2018 г.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по основам безопасности жизнедеятельности  
для детей 6-7 лет

Выполнила: воспитатель

высшей категории

Туголукова А.В.

г.Дубна

2018

## Пояснительная записка

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. ООН называет эту проблему одной из приоритетных в научных исследованиях. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности - первостепенные задачи нашей страны. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан - маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию.

Расширение пространства, в котором действует ребенок, - от квартиры к групповой комнате детского сада, от двора к участку, от своего дома к улице, району, городу - неизбежно приводит к появлению множества опасностей, с которыми ребенок может встретиться. Все их предусмотреть невозможно, поэтому важно внушить основные принципы правильного поведения.

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, наполнением домов бытовой техникой.

В истории дошкольного образования с середины XIX века в классической педагогике наряду с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место стали занимать вопросы воспитания здорового образа жизни, гигиена труда, привития навыков санитарно-гигиенических навыков и навыков безопасного поведения.

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

В работах отечественных психологов В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Д.В.Эльконина и др. освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности. Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н.Авдеевой, Л.П.Анастасовой, К.Ю.Белой, Г.К.Зайцева, В.Н.Зимониной, О.Л.Князевой, Л.А.Кондрыкинской, И.Ю.Матасовой, Р.Б.Стеркиной, Л.Г.Татарниковой, Л.Ф.Тихомировой, Т.Г.Хромцовой и др.

Трудами многих ученых на протяжении многих десятилетий созданы научные предпосылки для разработки средств и методов защиты от опасностей. Анализ отечественной психолого-педагогической и методической литературы позволяет выделить и различные подходы к проблеме приобщения ребенка к социальному миру.

Социальное развитие личности является средством и результатом социализации. Социализация может быть представлена в качестве процесса освоения и реализации растущим человеком социального содержания; во-вторых, она рассматривается как реальное содержание взросления человека, в котором осуществляется становление значимого в индивидуальности субъекта активного творческого социального действия (Л.В. Коломийченко).

В первом случае ребенок в большей мере выступает объектом усвоения и приобретения социального опыта, во втором - субъектом собственной творческой деятельности.

Социальное развитие - многоаспектное явление, включающее и процесс приобщения к основам безопасности жизнедеятельности. В этом плане актуальны задачи, связанные не только с сообщением знаний о безопасности жизнедеятельности и выработке умений адаптироваться в различных ситуациях, но и формированием осознанного отношения к принятию имеющихся и сложившихся в обществе ценностей. Социальное развитие предполагает познание ребенком сверстника и взрослого, сформированность коммуникативных навыков. Оно характеризуется уровнем освоения детьми различных норм и правил поведения. По мере освоения таких правил и норм дети начинают регулировать свое поведение. В период от 5 до 7 лет ребенок открыт по отношению с существующим в обществе нормативным социокультурным представлениям. Усвоение норм и правил, стремление следовать образцам позволяют ему легко «врасти» в ту культуру, в которой он живет. Внутреннее эмоциональное отношение ребенка к окружающей действительности формируется из его практических взаимодействий с этой

действительностью, и новые эмоции возникают и развиваются в процессе его чувственно-предметной деятельности.

Под культурой безопасности жизнедеятельности ребенка ученые подразумевают совокупность трех компонентов: осознанного отношения к жизни и здоровью человека, знаний о безопасности жизнедеятельности человека и умений оберегать, поддерживать свои жизнь и здоровье.

Таким образом, по мере изменений условий жизни человека, по мере возрастания модернизации, изменяются правила безопасности жизнедеятельности человека, они усложняются, и все более требуют повышенного изучения и обучения им детей.

Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определённого навыка поведения, опыта. Ведь всё чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Социологи отмечают актуальность темы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, как процесса усвоения всеми членами общества комплекса знаний, понятий, ценностей обеспечивающих правила поведения в опасной обстановке или ситуации и передачи своего опыта подрастающему поколению. Чтобы обеспечить безопасность детей, им необходимо овладеть некоторыми знаниями и умениями, такими как: наблюдательность, умение анализировать свои ошибки, которые привели к неприятностям, умение предвидеть возможные последствия тех или иных своих поступков, а также овладение навыками грамотных действий в случае проявления опасностей.

Данной проблемой занимались такие ученые, как: Н.К.Иванова, И.Я. Лесгафт, Л.Г Татарникова, И.К. Топорников, З.И. Береснева, Н.Н. Поддъяков и др.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста является актуальной, современный технический наполненный высокими технологиями окружающий нас мир был и остается наполненным разного рода опасностями. Дошкольный возраст, как говорилось ранее наиболее благоприятный период для формирования необходимых социальных и культурных навыков, их же отсутствие будет негативно отражаться на коммуникативном развитии детей, их неумении поддерживать разговор не только со сверстниками, но и со взрослыми, что может привести к у них отсутствию содержательной активной деятельности.

Содержание программы ориентировано на создание условий для социального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы отечественной и мировой культур; на укрепление психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия и положительную социализацию.

Дополнительная программа создает условия для приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих воспитаннику понимать ситуацию, достигать результатов, проявляющихся в деятельности, что составляет основу (сущность) компетентностного подхода в образовании.

Программа направлена на становление у воспитанников следующих ключевых (сквозных) компетентностей:

- познавательной компетентности (способности к обучению в течение всей жизни, как в личном, так и в социальном аспекте);
- коммуникативной компетентности (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения);
- социокультурной компетентности (соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем).

**Цель** программы - формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

### **Задачи:**

- научить воспитанников адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа предназначена для реализации в подготовительной группе дошкольного возраста .

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности: 30 минут.

Месяц	Мероприятия
Октябрь	<p>Беседа “Внешность человека может быть обманчива”</p> <p>Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p>
	<p>Прогулка “Наблюдение за движением транспорта”</p> <p>Цель: Расширять знания об улице: дорога делится на две части-проезжая и тротуары; и видах транспорта.</p>
	<p>Беседа “Опасные ситуации”</p> <p>Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.</p>
Ноябрь	<p>Беседа “Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома”.</p> <p>Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.</p>
	<p>Занятие “Использование и хранение опасных предметов”.</p> <p>Цель: Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.</p>
	<p>Прогулка “Правила для пешеходов”</p> <p>Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице.</p>
Декабрь	<p>Беседа “Пожар”</p> <p>Цель: Познакомить детей с номером телефона “01”, по которому надо звонить в случае пожара.</p>
	<p>Беседа “Как вызвать милицию”</p> <p>Цель: Научить пользоваться телефоном для вызова милиции “02”.</p>
	<p>Занятие “Чтение рассказа Н.Носова “Автомобиль”</p> <p>Цель: Учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.</p>

Январь	Беседа “Скорая помощь” Цель: Познакомить с номером телефона “03”, научить вызывать “Скорую медицинскую помощь”.
	Занятие “К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице” Цель: Обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
	Игра “Нам на улице не страшно” Цель: Закрепить знание о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность, развивать игровую ситуацию.
Февраль	Занятие “Правила безопасного поведения” Цель: Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.
	Беседа “Контакты с животными” Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
	Беседа “Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается” Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.
Март	Беседа “Здоровье и болезнь” Цель: Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
	Прогулка “К остановке пассажирского транспорта” Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте.
Апрель	Занятие “Сказочная служба спасения” Цель: Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей.

	<p>Беседа “На воде, на солнце”</p> <p>Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.</p>
	<p>Экскурсия по улице.</p> <p>Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения.</p>
<p>Май</p>	<p>Занятие “Путешествие в страну безопасности”</p> <p>Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p>
	<p>Беседа “Катание на велосипеде”.</p> <p>Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.</p>
	<p>Беседа “Опасные участки на пешеходной части улицы”.</p> <p>Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности.</p>

## Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «Детство Пресс», 2010.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочие тетради части 2 и 3. СПб.: «детство – Пресс», 2010.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах. М., 1997
4. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
5. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
6. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с
7. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. Образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
8. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.:, 1996.
9. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
10. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
11. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
12. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

13. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

14. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения от 3 – 7 лет. М., 2009.

15. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.