

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

№3 «Лучик» города Дубна Московской области



Утверждаю

Заведующий ДОУ №3 «Лучик»

Забалуева С.А. Забалуева

«29» 08 20 16 г.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по основам безопасности жизнедеятельности

для детей 4-5 лет

Выполнила: воспитатель

высшей категории

Туголукова А.В.

г. Дубна

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребёнок появляется на свет, а мама и папа днём и ночью заботятся о его благополучии. Малыш подрастает и становится самостоятельнее год от года. И вот он идёт в детский сад, оставляя родителей, бабушек и дедушек за воротами. Это очередной уровень свободы, и значит – пришла пора познакомиться с новыми правилами безопасной жизни и вспомнить уже известные. С рождения мы учим ребёнка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребёнок эффективно усваивает знания, если они даются в определённой системе.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищённых граждан - маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

В условиях социально-экономической и политической нестабильности ответственность за организацию жизнедеятельности детей ложится на образовательную систему, которая, уделяя этому вопросу особое внимание, должна сделать педагогический процесс в ДОУ безопасным. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка - каждая среда диктует совершенно различные способы поведения соответственно меры предосторожности.

Поэтому возникла необходимость научить ребенка - дошкольника адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Цель: воспитание у дошкольников среднего возраста навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронуся до горячего утюга, то я обожгу руку, и мне будет больно» и т.п.;
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;
- применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на формирование основ безопасности дошкольников;
- отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце года.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность, в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСНОВАМИ БЕЗОПАСНОСТИ

Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему. Например: детям предлагаю изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят. Прием классификации способствует познавательной активности, если используется не как самоцель, а в контексте близкой и понятной для ребенка задачи: отобрать предметы для тематической выставки, картинки для альбома и т.д.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. «К нам в гости пришел Незнайка, давайте ему расскажем об опасных ситуациях в группе и дома». Игровое «как будто...» раскрепощает детей, снимает обязательность изучения и делает этот процесс естественным и интересным. Например: «Как будто бы к нам в город приехал человек, который никогда здесь не был. Что мы ему покажем в групповой комнате, как расскажем об основах безопасности в группе?» Повышению эмоциональной активности помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения, при подготовке концерта).

Сотрудничество с родителями.

В воспитании детей неоспорима роль семьи. Каков эталон родителей, ориентированный на воплощение этой цели? Это - «идеальные родители», то есть строящие гармоничные взаимоотношения в семье на основе житейской мудрости, терпения, взаимопонимания, уважения, истины, красоты, добра. Это - родители, которые показывают положительный пример своим детям. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам содержанию образовательной работы в группе. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

Воспитательная среда. В группе должен быть комфортный, благоприятный микроклимат, способствующий развитию уверенной в себе личности, устойчивой к стрессам, атмосферу душевного тепла и эмоционального благополучия детей.

Пространственно - предметное окружение пространство, где дети могут познакомиться с разным материалом по основам безопасности (разные альбомы на данную тему, детские рисунки, настольно-печатные игры, картины, наборы иллюстраций, разные виды театра, художественная литература, диафильмы, сборники стихов, загадок, пословиц, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Художественная литература. Является одновременно источником знаний и источником чувств. Литературные произведения разных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки.

Игра. Даёт ребёнку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности» (А.Н. Леонтьев). В играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнуют общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре. Именно в искренности переживаний ребенка и заключена сила воспитательного воздействия игры. Так как в игре дети в основном отображают то, что их особенно поразило, то неудивительно, что темой детских игр может стать яркое, но отрицательное явление или факт. В своей работе я использовала словесно-наглядные, настольно – печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры.

Предметная деятельность. Заключает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем назначении и функциях, овладевает операционными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребенка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему. В группе должны быть предметы, с помощью которых ребенок знакомится с правилами безопасного обращения с ними. Это колюще-режущие предметы (иголки, ножницы, нож); электроприборы (магнитофон, проигрыватель, утюг, пылесос).

Наблюдение. Особое место занимает наблюдение. Оно обогащает социальный опыт ребенка. Что - бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно из него ребенок черпает «материал» для формирующего миропонимания, для своей «картины мира». В эту картину мира может войти не только положительное, но и то, что малышу было бы видеть педагогически нецелесообразно. Роль наблюдения усиливается, если оно осуществляется, как бы изнутри, то есть ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них (тушит подожженные листья, закрывает все краны с водой, прежде чем уйти куда-то, тушение зажженной свечи). При этом дети включаются и в общую эмоциональную атмосферу, наблюдая за тем, как взрослые выражают свое настроение, как радуются и грустят; переживают социально принятые формы выражения чувств. Наблюдение стимулирует

развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Режим занятий:

1 раз в неделю; длительность занятия - 20 минут.

Перспективный план работы по ОБЖ в средней группе

МЕСЯЦ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ФОРМА РАБОТЫ
Сентябрь	<i>«Ребенок дома»</i>	Безопасность	Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	НОД: «Каждому предмету – своё место»
Октябрь		«В мире опасных предметов»	Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту.	Беседа: «Домашние помощники»
Ноябрь	<i>«Ребенок и природа»</i>	«Знакомство с грибами»	Познакомить с видами грибов (съедобных и несъедобных).	НОД: «Грибочки в лесочке»
Декабрь		«Кошка и собака – наши соседи»	Продолжать учить детей тому, что необходимо помнить при общении с животными.	Беседа: «Собака бывает кусачей»
Январь	<i>«Ребенок на улицах города»</i>	« Светофор»	Познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без.	

Февраль		«Знакомство с транспортом»	Дать детям представление о видах транспорта.	НОД: «Не попади в беду на дороге»
Март	<i>«Ребенок в общении с людьми»</i>	«Незнакомые люди на улице»	Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми	Беседа: «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»
Апрель		Правила поведения с незнакомыми людьми	учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые	Театрализованная игра «Волк и семеро козлят»
Май		Спички не тронь, в спичках- огонь	Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь	НОД: «Спички детям не игрушка»

Список литературы:

1. Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки» Т Ц «Сфера» 2014 г.
2. Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников» Москва 2010г.
3. Н.В. Коломоец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» Издательство «Учитель» 2013 г.
4. Т.П. Гарнышева «Как научить детей ПДД» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2010г.
5. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Сфера 2009г.
6. В.Р. Клименко «Обучайте дошкольников правилам дорожного движения» Москва «Просвещение» 1973г.
7. Л.Петроновская «Что делать если...» Москва АСТ 2014 г.
8. М. Безруких «Разговор о правильном питании» ОЛМА-Пресс Москва 2003 г.
9. Полезная библиотека «Дорожная азбука» 2010 г.
10. К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва Просвещение 2006 г.
11. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» ТЦ Сфера 2007г.
12. К.Ю. Белая В.Н. Зимовина «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице: для детей среднего и старшего дошкольного возраста» Москва Просвещение 2008 г.