

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 3 «ЛУЧИК» ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Утверждаю
Заведующий ДОУ №3
Забалуева С.А. Забалуева
29 » 08 2018 г.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

Воспитатель
высшей квалификационной
категории
Туголукова Анна Владимировна

г. Дубна

2018 год

Пояснительная записка

Дошкольное образование как первый уровень образования призвано обеспечить реализацию прав ребёнка на полноценное, гармоничное развитие личности в поликультурном обществе. Дошкольный возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи. Обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящего во все другие предметы и собирающего в себе их результат.

А.Р. Лурия говорил, что для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа. Дополнительная образовательная программа разработана на основе авторской «Языковая подготовка дошкольников» А.Н. Матвеева. Методическое руководство к пособиям «Звуки и буквы». Она предназначена для детей 5-7 лет, рассчитана на 2 года прохождения курса в режиме дополнительных занятий во второй половине дня.

Обучение строится на основе пособия «Языковая подготовка дошкольников» – тетради «Звуки и буквы» (1 и 2 части).

Актуальность программы

Актуальность введения этой программы в детском саду, прежде всего, в том, чтобы обеспечить плавный безболезненный приход в школу современного дошкольника в связи с высокими требованиями современного образования, полной занятостью родителей на работе, психическими и физическими особенностями современных детей. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Работая с детьми дошкольного возраста много лет, мы заметили, что у детей в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) появляется устойчивый интерес к буквам и желание научиться читать.

Данная программа позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Новизна программы.

Программа является комплексной, включает в себя развитие речи, обучение первоначальному чтению, развитие первоначальных графических навыков. Дополнительная общеобразовательная программа основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается групповая работа и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Основными в системе работы по подготовке к письму являются упражнения - обведение по контуру и штриховка в разных направлениях, пальчиковые игры. Подобная работа позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слога - звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребёнка.

Дети, прошедшие подготовку по данной программе, смогут успешно заниматься в 1 классе по любой программе.

Цели и задачи программы

Старший дошкольный возраст 5—7 лет.

Цель программы:

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, обеспечение подготовки детей к школе, включающей речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове ; выделять ударный слог;
- учить первоначальному слоговому чтению.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

- формировать культуру речевого общения;

- формировать положительную самооценку

- ; • формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;

- воспитывать внимание; •

воспитывать организованность и самостоятельность;

- воспитывать интерес к чтению.

Развивающие:

- развивать связную речь;

- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

- развивать мелкую моторику, глазомер;

- развивать интерес к познавательной деятельности.

Способы и формы работы с детьми.

Режим занятий.

Программа ориентирована на детей 5 -7 лет.

Срок реализации программы - 2 года

Занятия проводятся 1 раз в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Физкультминутки и музыкально-ритмические паузы способствуют развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

В соответствии с действующими нормами СанПинп. 11.10.продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Занятия являются интегрированными (подготовка и обучение чтению, первоначальные графические навыки, развитие речи)

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим.

Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу под руководством педагога и самостоятельно.

Подведение итогов

Содержание программы

1. Развитие звуковой культуры речи: – знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; – знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
2. Развитие фонематического слуха: – выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; – выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
3. Обучение звуко - слоговому анализу: – звуковой анализ состава слогов и слов; – дифференциация понятий «звук» и «буква»; – соотнесение букв и звуков.
4. Развитие связной речи: – обучение ответам на вопросы, диалогической речи; – обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре; – «чтение» и составление слогов и слов.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на: выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; выделение одинаковых предметов из группы предметов; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за 12 особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Необходимо подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать. Крайне важна словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр и пр. Главное место в обучении старших дошкольников отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением.

Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат, предполагается начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр.

Программа предусматривает использование эвристических приемов (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Мы знаем, как дети любят загадки, с каким восторгом они стараются их разгадать. В программу занятий включено множество загадок.

Они сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – картинками, муляжами, игрушками и др. И вовсе не важно, что многие загадки не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо, формируют быструю реакцию на слово. Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

2 год обучения.

Сентябрь	<p><u>1 неделя.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- познакомить детей с буквой П;- развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, память, логическое мышление;- пополнять словарный запас;- продолжать учить правильно соотносить звук и букву;- развивать навык чтения слогов и слов. <p><u>2 неделя.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- познакомить детей с буквой Е;- сформировать представление о том, что буква Е смягчает предшествующие согласные звуки;- развивать мелкую моторику, связную речь. <p><u>3 неделя.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- закрепление представления о твердых и мягких согласных;- продолжать упражнять детей в звуковом анализе слов МАСКА и МИСКА;- тренировать детей писать изученные печатные буквы <p><u>4 неделя.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- продолжать знакомить со смягчением согласных при помощи гласной Е;- закреплять навык чтения слогов и слов;- продолжать учить детей соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.	<p>Работа в тетрадях Работа с букварем</p> <p>Работа в тетрадях Работа с букварем Отгадывание загадок</p> <p>Работа в тетрадях Работа с букварем Разгадывание ребусов</p> <p>Работа в тетрадях Работа с букварем Разучивание скороговорок</p>
Октябрь	<p><u>1 неделя.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- познакомить детей с буквой Д;- учить детей писать печатную букву Д;- продолжать тренировать навык звукового анализа слов из двух слогов. <p><u>2 неделя.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов;- продолжать формировать навык выделения в словах заданного звука, определять его местоположение (в середине, в начале, в конце).	<p>Работа в тетрадях Работа с букварем Игра «Угадай слова по модели»</p> <p>Работа в тетрадях Работа с букварем Игра «Противоположные слова»</p>

	<p><u>3 неделя.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховую дифференциацию звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ; - развивать навык чтения слогов и слов; - учить проводить звуковой анализ слов. <p><u>4 неделя.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Ж; - учить детей писать печатную букву Ж; - учить детей конструировать буквы из контруктора. 	<p>Работа в тетрадях Работа с букварем Игра «Твердый мягкий»</p> <p>Работа в тетрадях Работа с букварем</p>
Ноябрь	<p><u>1 неделя.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Б; - развивать зрительное восприятие, фонематический слух, мелкую моторику; - продолжать учить разгадывать загадки. <p><u>2 неделя.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Я; - совершенствовать умение выполнения звукового анализа сложных звукослоговых структур; - учить детей подбирать слова схожих по звучанию. <p><u>3 неделя.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навык чтения слогов и слов; - учить детей разгадывать ребусы; - учить детей записывать буквы изученных согласных звуков. <p><u>4 неделя.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой З; - учить сопоставлять схемы со словами; - тренировать детей писать печатные буквы. 	<p>Работа в тетрадях Работа с букварем Игра «Азбука-мозайка»</p> <p>Работа в тетрадях Работа с букварем Игра «Твердый мягкий»</p> <p>Работа в тетрадях Работа с букварем Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Работа в тетради, игра «Потерялся первый звук» Работа с букварем</p>
Декабрь	<p><u>1 неделя.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Й; - учить проводить звуковой анализ слов, используя схемы; - упражнять в определении количества слогов и звуков в словах. <p><u>2 неделя.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Ё; - совершенствовать способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки; - тренировать детей по диктовку записывать печатные буквы. 	<p>Работа в тетради, игра «Подбери схему» Работа с букварем</p> <p>Работа в тетради, игра «Потерялся последний звук» Работа с букварем</p>

	<p><u>3 неделя.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение сопоставлять звук и букву; - совершенствовать навык чтения слогов и слов; - совершенствовать умение выполнения звукового анализа сложных звукослоговых структур. <p><u>4 неделя.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение читать по слогам; -учить выполнять звуковой анализ прочитанных слов; -развивать графические навыки. 	<p>Работа в тетрадях Работа с букварем Игра «Азбука-мозайка»</p> <p>Работа в тетрадях Работа с букварем Ребусы</p>
Январь	<p><u>1 неделя.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Г; - развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический слух; - развивать навык чтения слогов и слов. <p><u>2 неделя.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей сопоставлять букву и ее графический образ; - развивать графические навыки; - совершенствовать звуковой анализ слов. <p><u>3 неделя.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Б; - совершенствовать навык чтения слогов и слов; - совершенствовать умение выполнения звукового анализа сложных звукослоговых структур. <p><u>4 неделя.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, память, логическое мышление; - пополнять словарный запас; - продолжать учить правильно соотносить звук и букву; - развивать навык чтения слогов и слов. 	<p>Работа в тетрадях Работа с букварем Игра «Азбука-мозайка»</p> <p>Работа в тетрадях Работа с букварем Ребусы</p> <p>Работа в тетрадях Работа с букварем Игра «Потерялся первый звук»</p> <p>Игра «Найди ошибку, Игра «Слова-друзья»</p>
Февраль	<p><u>1 неделя.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Ч; - пополнять словарный запас; - продолжать учить правильно соотносить звук и букву. 	<p>Работа в тетрадях Работа с букварем Ребусы</p>

	<p><u>2 неделя.</u> - развивать навыки чтения слов и предложений; - развивать зрительное и тактильное восприятие; - развивать графические навыки.</p> <p><u>3 неделя.</u> - познакомить детей с буквой Ю; - продолжать учить правильно соотносить звук и букву; - развивать навык чтения слогов и слов.</p> <p><u>4 неделя.</u> - совершенствовать умение выполнения звукового анализа сложных звукослоговых структур; - учить детей подбирать слова схожих по звучанию; - учить детей отгадывать загадки.</p>	<p>Работа в тетрадях Работа с букварем Отгадывание загадок</p> <p>Работа в тетрадях Работа с букварем Игра «Потерялся первый звук»</p> <p>Работа в тетрадях Работа с букварем Отгадывание загадок</p>
Март	<p><u>1 неделя.</u> - познакомить детей с буквой Ф; - развивать навыки чтения слов и предложений; - развивать зрительное и тактильное восприятие.</p> <p><u>2 неделя.</u> - продолжать развивать навык чтения слов и предложений; - продолжать тренировать детей писать печатные буквы на слух; - расширять словарный запас детей.</p> <p><u>3 неделя.</u> - познакомить детей с буквой Х; - развивать навыки плавного чтения слов и предложений; - продолжать учить детей выделять мягкие и твердые согласные; - развивать мелкую моторику, память, фонематический слух.</p> <p><u>4 неделя.</u> - познакомить детей с буквой Ц; - развивать навыки плавного чтения слов и предложений; - развивать графические навыки.</p>	<p>Работа в тетради, Игра «назови вкусные слова»</p> <p>Работа с букварем Игра «Угадай гласный»</p> <p>Работа с букварем Работа в тетради Игра «Угадай мягкий и твердый»</p> <p>Работа с букварем Работа в тетради Игра «Слова-друзья»</p>

<p>Апрель</p>	<p><u>1 неделя.</u> - познакомить детей с буквой Э; - развивать навыки плавного чтения слов и предложений; - развивать графические навыки, мелкую моторику, память, связную речь.</p> <p><u>2 неделя.</u> - познакомить детей с буквой Ц; - совершенствовать умение выполнения звукового анализа сложных звукослоговых структур; - развивать навыки плавного чтения слов и предложений.</p> <p><u>3 неделя.</u> - познакомить детей с буквой разделительный мягкий знак; - развивать навыки плавного чтения слов и предложений; - развивать графические навыки детей.</p> <p><u>4 неделя.</u> - познакомить детей с буквой разделительный твердый знак; - продолжать развивать графические навыки; - развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический слух; - развивать навык чтения слогов и слов.</p>	<p>Работа с букварем Работа в тетради Игра «Потерялся звук»</p> <p>Работа с букварем Работа в тетради Отгадывание ребусов</p> <p>Работа с букварем Работа в тетради Игра «Заколдованное слово»</p> <p>Работа с букварем Работа в тетради Игра «Потерялся звук»</p>
<p>Май</p>	<p><u>1 неделя.</u> - совершенствовать навыки плавного чтения; - тренировать подбирать слова схожие по звучанию; - развивать мелкую моторику, память.</p> <p><u>2 неделя.</u> - совершенствовать навыки плавного чтения; - тренировать подбирать слова с заданным звуком; - познакомить детей с великим русским поэтом А.С. Пушкиным и его произведениями.</p>	<p>Работа с букварем Работа в тетради</p> <p>Работа с букварем Работа в тетради Отгадывание ребусов</p>

Список использованной литературы

1. «Обучение грамоте в детском саду». Л. В. Управителива, 2008 г.
2. «Игры и игровые упражнения для развития речи». Г. С. Швайко. Москва 2006 г.
3. «Учитесь играя». А. И. Максакова, Г. А. Тумакова. Москва 1983 г.
4. «Обучение грамоте в детском саду». Л. Е. Журова, 1974 г.
5. «Речевая игра «Живые слова»». Г. П. Белякова. Журнал «Дошкольное воспитание» № 10, 1975 г.
6. «Языковая подготовка дошкольников». А. Н. Матвеева, 1994 г.
7. «Развитие речи и творчества дошкольника». Игры, упражнения. Под редакцией О. С. Ушаковой 2001 г.
8. «Скажи по-другому». Речевые игры, упражнения, ситуации. Под редакцией О. С. Ушаковой. Самара 1994 г.
9. «Мастерская слова». Л. Е. Стрельцова, Н. Д. Тамарченко, 1994 г.
10. «Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина», 1993 г.
11. «Веселая азбука». Л. Е. Стрельцова, 1994 г.
12. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем». В. В. Цвынтарный. Санкт-Петербург 1998 г.
13. «Играем, читаем, пишем». Е. О. Астафьева. Санкт-Петербург 1999 г.
14. «Обучение дошкольников грамоте». Н. С. Варенцова, 2012 г.
15. «Игры, которые учат читать». И. Знатнова, 2013 г.
16. «Как учит детей читать». Д. Б. Эльконин, 1977 г.
17. «Подготовка руки к письму. Развитие речи дошкольников». А. Н. Матвеева, 1994 г.
18. «Читалочка». Л. Ф. Климанова, 1994 г.
19. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». О. М. Ельцова, 2009 г.
20. «Учимся читать и писать». Е. А. Бугрименко, Г. А. Цукерман, 1994 г.
21. «Школьные трудности благополучных детей». Г. А. Цукерман, 1994 г.