

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 3 «ЛУЧИК» ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Утверждаю
Заведующий ДОУ №3
Забалуева С.А. Забалуева
29 » 08 2017 г.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ

Воспитатель
высшей квалификационной
категории
Туголукова Анна Владимировна

г. Дубна

2017 год

Пояснительная записка

Дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 4-5 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя учитывать при обучении грамоте.

По мнению основоположника отечественной научной методики педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат.

Работая с детьми дошкольного возраста много лет, заметила, что именно у детей в возрасте 4-5 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Однако, "Программа обучения и воспитания" в детском саду предусматривает занятия по подготовке дошкольников к грамоте 1 раз в неделю в подготовительной группе, поэтому обучение грамоте было решено организовать на кружковых занятиях. Этому также способствовали просьбы родителей, озабоченных качеством дошкольного образования своих детей. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному). Организация обучения была продумана таким образом, что:

- обеспечивала познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,
- каждый ребенок мог участвовать в процессе выполнения заданий,
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

Занятия проходили в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждало у детей интерес к новым знаниям, они глубже усваивались, а позднее охотно и активно использовались в самостоятельной деятельности. Дети играли в дидактические игры с буквами, со словами; читали книжки, отгадывали кроссворды, схемы, решали ребусы.

Большое место в работе с детьми занимали стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха.

На занятиях по обучению грамоте детям давались разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления.

В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевали навыками самоконтроля и самооценки, готовили руку к письму.

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходило всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Цель программы: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Задачи.

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
- основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова.

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи этапа.

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 раздела.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

1 раздел: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка

Задачи.

1. Дать представление о звуках русского языка.
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Примерная последовательность ознакомления со звуками и буквами:

А, О, У, Ы, Э, Р, Л, М, Н, С-З, Ш-Ж, Д-Т, К-Г, Б-П, В-Ф, Х, Ч, Щ, Ц, Й, И, Я, Ю, Е, Е, Ъ, Ь.

Упражнения на подробное знакомство с буквой:

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идёт более эффективно, если ребёнок "пропускает" буквы и слоги через пальцы.

При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогообразующую роль гласного и значение ударения.

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

Задачи.

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Учить детей определять позицию звука в слове.
3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки
4. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Порядок звукобуквенного анализа слова:

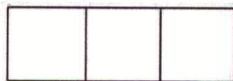
- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);

- называние изолированного звука;

- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный);
- обозначение звука соответствующей фишкой;
- "чтение" по "записи" (по фишкам);
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов.

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове.

Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской.



Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек.

Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников - сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.

Например: какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук и т.д.
Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, му и т.д.

2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Звукобуквенный анализ следует начинать в старшей группе со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак); затем переходить к словам состоящих из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.).

После переходим к анализу слов из 5-ти и более звуков (сумка, кошка, парта, ведро, собака, корова и др.).

Приведем некоторые упражнения, использованные в данном разделе:

- "Узнай звук и напиши букву в окошко";
- "Найди домик буквам";
- "Какой гласный (согласный) звук слышится в слове";
- "Напиши первую и последнюю буквы слова";
- "Где спрятался гласный звук?";
- "Какой звук спрятался в конце слова?";
- "Хлопни столько раз, сколько звуков услышал";
- "Назови звуки слова";
- "Кто ошибся?";

"Помоги Мишке правильно разложить по порядку звуки (буквы)";
"Сложи из букв свое имя" и др.

Выполняя данные упражнения, дети развивают в себе умение последовательно вычленять звуки, буквы в словах, а также проводить звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-х и более звуков.

Раздел 3. Обучение чтению

Задачи.

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
4. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
5. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
6. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Обучение детей чтению начинается после знакомства со следующими буквами:

А, О, У, Ы, Э, Р, Л, М, Н.

Весь материал для чтения и "письма" на начальных периодах обучения грамоте необходимо подбирать таким образом, чтобы его написание полностью совпадало с произношением. Учить читать сначала прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные односложные (сок, сук) слова. Затем можно учить двухсложные (усы, осы, луна, рома и т. д.). Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчёркивается необходимость осмысленного чтения.

Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма

Задачи.

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

Приведем некоторые виды работ:

1. Штриховка - до и после знакомства с буквами. Вначале используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются

трафареты, изображающие предметы и фигуры животных, а также набор разных лекал.

2. Раскрашивание букв в соответствии с образцом.
3. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "обведи пальчиком букву", ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, "пальчиковый алфавит" (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), "вылепи букву...", "выложи букву из...", запускание пальцами мелких "волчков", задания на соединение буквы и картинки и др.

Планирование предполагает проведение занятий в следующей последовательности:

средняя группа 1 занятие в неделю; продолжительность – 15-20 минут;
старшая группа 1 занятие в неделю; продолжительность – 20-25 минут;
подготовительная группа 2 занятия в неделю; продолжительность - 25-30 минут;

В каждое занятие включены дидактические игры и упражнения Многолетний опыт подготовки детей к грамоте свидетельствует: дошкольники способны успешно овладеть начальными навыками звукобуквенного анализа и синтеза, что является основой для формирования чтения и письма.

Была проведена обширная работа с родителями, создана предметно-развивающая среда, способствующая обучению детей читать и писать.

| | Задачи занятия | Способы реализации |
|-----------------|---|---|
| Сентябрь | <p><u>1 неделя:</u> -знакомство со звуками речи; -развитие представлений о многообразии слов, слово состоит из звуков; -развитие умения сравнивать слова по звучанию, протяженность слов.</p> <p><u>2 неделя:</u> -знакомство с терминами «слог» и «звук»; -развитие умения определять количество слогов в слове; -учить интонационно выделять звуки в словах.</p> <p><u>3 неделя:</u> -формировать понятие о гласном звуке; -звуковой анализ прямого слога; -совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.</p> <p><u>4 неделя:</u> -знакомство с понятием «СОГЛАСНЫЙ звук»; -развивать умение различать гласные и согласные звуки; -совершенствовать умение определять количество слогов.</p> | <p>Игра «живое слово» Работа в тетради «Звуки и буквы»</p> <p>Работа в тетради, Игра «назови вкусные слова»</p> <p>Игра «Угадай гласный», Работа в тетради сравнение слов «НА», «НО». Игра «Назови слова», игра «Слова-друзья», работа в тетради</p> |
| Октябрь | <p><u>1 неделя:</u> -освоение звукового анализа слов; -развивать умение делать графическую запись слов; -учить сравнивать слова по звуковому составу (находить одинаковые и разные звуки в словах).</p> <p><u>2 неделя:</u> -развитие представлений о различии гласных и согласных звука; -знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие; -закреплять умение составлять графическую запись слов.</p> | <p>Работа в тетради, Игра «слова-друзья»</p> <p>Работа в тетради, Игра «какой звук заблудился»</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| | <p><u>3 неделя:</u> -развитие умения различать гласные и согласные звуки; -продолжать учить подбирать слова с заданным звуком; -формировать умение проводить звуков анализ слов из трех звуков.</p> <p><u>4 неделя:</u> -знакомство со слогообразующей функцией гласного звука; -закрепление понятия о гласных и согласных звуках; -совершенствование умения определять количество слогов в слове.</p> | <p>Игра «Живые слова», «подбери картинку» Работа в тетради</p> <p>Работа в тетради, Игра «Построим дом»</p> |
| <p>Ноябрь</p> | <p><u>1 неделя:</u> -совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком; -учить определять протяженность слов и составлять их графическую запись; -закреплять умение различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие).</p> <p><u>2 неделя:</u> -освоение звукового анализа слов из двух слогов; -закрепление понятия о твердых и мягких согласных; -обучение умению проводить графические линии.</p> <p><u>3 неделя:</u> -закрепление понятия «слог»; -знакомство со смылоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков; -упражнять в умении проводить звуковой анализ слов из двух слогов.</p> <p><u>4 неделя:</u> -развивать способность соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой; -обучать умению проводить графические линии; -закреплять умение подбирать слова похожие по звучанию, по протяженности.</p> | <p>Работа в тетради, Игра «Назови слов с заданным звуком»</p> <p>Игра «Кто внимательный», работа в тетради</p> <p>работа в тетради, игра «какой звук заблудился», «подскажи словечко»</p> <p>игра «Цепочка слов», работа в тетради.</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| <p>Декабрь</p> | <p><u>1 неделя:</u> -закрепление понятия «слог»; -совершенствовать умение различать гласные и согласные звуки; -учить проводить звуковой анализ четырехзвучных слов разной структуры.</p> <p><u>2 неделя:</u> -учить сопоставлять слова со схемами; -упражнять в умении проводить анализ слов из четырех звуков; -развитие представлений о смысловоразличительной роли звука.</p> <p><u>3 неделя:</u> -ознакомление с буквой «А»; -формировать понятие, что буква это знак, обозначающий звук; -учить писать печатную букву «А».</p> <p><u>4 неделя:</u> -ознакомление с буквой «У»; -совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком; -упражнять в умении проводить звуковой анализ слов.</p> | <p>Работа в тетради, Игра «Подбери схему», «Подскажи словечко»</p> <p>Работа в тетради, Игра «Назови слова с заданным звуком»</p> <p>Игра «Угости букву», работа в тетради</p> <p>Игра «Угости букву», Работа с букварем, Работа в тетради</p> |
| <p>Январь</p> | <p><u>1 неделя:</u> -знакомство с буквой «О»; -учить писать печатную букву «О»; -формировать умение сопоставлять слов по слогам и звукам.</p> <p><u>2 неделя:</u> -учить проводить звуковой анализ слов с буквой «У»; -упражнять в определении количества слогов в словах; -совершенствовать способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки.</p> <p><u>3 неделя:</u> -знакомство с буквой «Ы»; -учить писать печатную букву «Ы», проводить графические линии; -учить различать звуки по их качественной характеристике.</p> | <p>Работа с букварем, работа в тетради, Игра «Подскажи словечко»</p> <p>Работа в тетради, Игра «Какой звук заблудился»</p> <p>Работа с букварем, Игра «Цепочка слов»</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | <p><u>4 неделя:</u> -знакомство с буквой «И»; -учить писать печатную букву «И»; -совершенствовать способность сопоставлять слова с их моделями.</p> | <p>Работа в тетради, Работа с букварем, Игра «Назови пару»</p> |
| Февраль | <p><u>1 неделя:</u> -развитие умения выполнять звуковой анализ слов в смешанной звукобуквенной модели; -закрепление умения подбирать слова с заданным звуком; -учить детей подбирать слова похожие по звучанию.</p> <p><u>2 неделя:</u> -ознакомление с буквой М; -учить писать печатную букву «М», слоги; -освоения способа слогового чтения.</p> <p><u>3 неделя:</u> -продолжать осваивать слоговое чтение; -совершенствовать умение сопоставлять схемы со словами; -развивать способность подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p><u>4 неделя:</u> -знакомство с буквой «Н»; -освоение слогового чтения с буквой «Н»; -освоение действий изменения слов.</p> | <p>Работа в тетради, Игра «найди свой домик»</p> <p>Работа в тетради, Работа с букварем</p> <p>Работа с букварем Игра «гласный-согласный»</p> <p>Работа в тетради, Работа с букварем</p> |
| Март | <p><u>1 неделя:</u> -ознакомление с буквами «Р» и «Л»; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов, подписывая печатные буквы; -учить читать слоги с изученными буквами.</p> <p><u>2 неделя:</u> -знакомство с буквой «С»; -учить детей подбирать слова с заданным звуком; -освоение действий изменения слов.</p> <p><u>3 неделя:</u> -освоение способы слогового чтения; -учить детей разгадывать ребусы; -совершенствовать у детей фонематический слух.</p> | <p>Работа с букварем, работа в тетради, Отгадывание загадок</p> <p>Игра «Найди ошибку», Игра «Слова-друзья»</p> <p>Отгадывание загадок, Игра «Доскажи словечко» Работа с букварем</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | <p><u>4 неделя:</u> -ознакомление с буквой «Ш»; -закреплять умение писать печатные слоги с пройденными буквами -учить читать слоги с пройденными буквами.</p> | Работа с букварем, Игра «Найди потерянную букву» |
| Апрель | <p><u>1 неделя:</u> -совершенствовать умение выполнения звукового анализа сложных звукослоговых структур; -учить детей записывать буквы изученных согласных звуков.</p> <p><u>2 неделя:</u> -знакомство с буквой «В»; -упражнять в определении позиции звука (вначале, в середине, в конце); -учить читать слоги.</p> <p><u>3 неделя:</u> -знакомство с буквой «Т»; -учить детей писать печатные пройденные буквы; -продолжать учить разгадывать ребусы.</p> <p><u>4 неделя:</u> -учить читать слоги с пройденными буквами; -учить подбирать слова близкие по звучанию; -учить детей отгадывать загадки</p> | <p>Работа с букварем, работа в тетради.</p> <p>Работа в тетради, игра «Потерялся первый звук»</p> <p>Работа с букварем, работа в тетради Игра «Как зовут девочку и мальчика»</p> <p>Работа с букварем, отгадывание загадок, ребусов</p> |
| Май | <p><u>1 неделя:</u> -совершенствовать умение читать слоги с пройденными буквами; -упражнять в выполнении звукового анализа сложных звукобуквенных структур; -развитие графических навыков.</p> <p><u>2 неделя:</u> -учить писать печатные буквы под диктовку; -учить читать слова с пройденными буквами; -продолжать учить определять позицию звука в слове.</p> | <p>Работа с букварем, работа в тетради</p> <p>Работа с букварем, отгадывание загадок, ребусов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><u>3 неделя:</u> -совершенствовать умение читать по слогам; -учить выполнять звуковой анализ прочитанных слов; -развивать графические навыки.</p> <p><u>4 неделя:</u> -учить проводить звуковой анализ прочитанных слов; -учить писать под диктовку слоги; -развивать умение говорить скороговорки.</p> | <p>Работа в тетради, игра «Потерялся первый звук», Работа с букварем</p> <p>Работа в тетради, игра «буква потерялась», Работа с букварем</p> |
|--|--|--|

Список использованной литературы

1. «Скажи по-другому». Речевые игры, упражнения, ситуации. Под редакцией О. С. Ушаковой. Самара 1994 г.
2. «Игры и игровые упражнения для развития речи». Г. С. Швайко. Москва 2006 г.
3. «Учитесь играя». А. И. Максакова, Г. А. Тумакова. Москва 1983 г.
4. «Речевая игра «Живые слова»». Г. П. Белякова. Журнал «Дошкольное воспитание» № 10, 1975 г.
5. «Развитие речи и творчества дошкольника». Игры, упражнения. Под редакцией О. С. Ушаковой 2001 г.
6. «Мастерская слова». Л. Е. Стрельцова, Н. Д. Тамарченко, 1994 г.
7. «Веселая азбука». Л. Е. Стрельцова, 1994 г.
8. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем». В. В. Цвынтарный. Санкт-Петербург 1998 г.
9. «Играем, читаем, пишем». Е. О. Астафьева. Санкт-Петербург 1999 г.
10. «Обучение дошкольников грамоте». Н. С. Варенцова, 2012 г.
11. «Игры, которые учат читать». И. Знатнова, 2013 г.
12. «Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина», 1993 г.
13. «Как учит детей читать». Д. Б. Эльконин, 1977 г.
14. «Языковая подготовка дошкольников». А. Н. Матвеева, 1994 г.
15. «Подготовка руки к письму. Развитие речи дошкольников». А. Н. Матвеева, 1994 г.
16. «Обучение грамоте в детском саду». Л. В. Управителева, 2008 г.
17. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». О. М. Ельцова, 2009 г.
18. «Учимся читать и писать». Е. А. Бугрименко, Г. А. Цукерман, 1994 г.
19. «Школьные трудности благополучных детей». Г. А. Цукерман, 1994 г.
20. «Читалочка». Л. Ф. Климанова, 1994 г.
21. «Обучение грамоте в детском саду». Л. Е. Журова, 1974 г.