

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение №3 «Лучик»

города Дубна Московской области

Конспект занятия
по речевой
и звуковой подготовке
(старшая группа)

Тема: «Знакомство с буквой И»

Воспитатель:
высшей категории
Туголукова А.В.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РЕЧЕВОЙ И ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.

ТЕМА: "Ознакомление с буквой И".

Программное содержание:

1. Познакомить детей с новой буквой И, учить выделять данный звук в словах.
2. Учить печатать букву в рабочих тетрадях.
3. Упражнять в различении и назывании твердых и мягких звуков.
4. Упражнять в назывании слов с заданным звуком, делении слов на слоги.
5. Упражнять в звуко-буквенном анализе слов, умении давать характеристику звукам: согласный, гласный, мягкий, твердый.

Материал к занятию:

демонстрационный – звуковичок, картинки с изображением ивы, игл, гирь, поезд с вагонами (для Фланелеграфа), картинки животных, раздаточный – буквари "Мой добрый друг", тетрадь "Звуки и буквы" №1, карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель: "У нас сегодня гость из страны "Слов и звуков", это добрый волшебник ТИМ. Он очень любит мягкие согласные звуки и всегда твердые согласные звуки превращает в мягкие. Сейчас я буду называть твердые согласные звуки, а вы будете превращать их в мягкие". Д, ДЬ и т.д. Дети отвечают сначала хором, а потом индивидуально.

Воспитатель: "ТИМ пришел не один, а с помощником. Попробуйте отгадать, как зовут этого помощника".

Детям предлагается дать характеристику первому звуку в слове КОТ.

"А вот сейчас ТИМ попросил своим помощником стать слово КИТ.

- Какую теперь характеристику мы можем дать первому звуку? (он мягкий)

- Какой звук стоит после согласного К? (И)

- Догадались, как теперь зовут помощника ТИМА?

- Верно, это звук И".

Далее дети дают характеристику звуку И: гласный, нет преград, воздух выходит свободно, звук можно пропеть, протянуть.

На доску выставляется звуковичок. Воспитатель предлагает детям "угостить" звук И. (Дети называют их любимые слова со звуком И).

Если возникли затруднения, то первым дает образец воспитатель.

Воспитатель: "Королева волшебной страны "Слов и звуков" поручила ТИМУ и звуку И отправиться в путешествие животных, в названии которых есть звук И".

Дети у доски выбирают предложенные им картинки животных, приносят их воспитателю, громко называют слово и выделяют нужный звук. (Картинки: лиса, тигр, гуси, крокодил, курица, индюк).

Воспитатель: "Теперь нужно посадить зверей на поезд. В первом вагоне поедут те животные, в названии которых один слог, во втором – два слога, в третьем – три слога".

Дети определяют количество слогов, ударяя в ладошки, распределяют животных по вагонам.

Воспитатель: "Звук И хочет познакомить вас с буквой И. Посмотрите, на что похожа буква И." (Выставляется картинка, читается стихотворение):

На калитку посмотри,
Чем она не буква И?
Между двух прямых досок
Одна легла наискосок.

Буква И наискосок примеряла поясок,
Снизу вверх его тянула –
К правой ножке пристегнула.

Далее воспитатель предлагает детям написать букву И в воздухе пальчиком.

Детям предлагается открыть тетрадь "Звуки и буквы" №1 стр. 27, найти букву И и обвести ее красным карандашом.

Воспитатель уточняет, почему обводят красным карандашом. (Потому что гласная буква).

Воспитатель обращает внимание детей на птицу иволгу, уточняет первый звук.

Воспитатель: "Звук И очень любит дерево ИВА. Это красивое дерево, из тонких веточек можно сплести корзинку. А звук И умеет делать дудочки и петь. Все гласные звуки умеют петь".

Далее идет звуко-буквенный анализ слова ИВА и слова ИВЫ. (Один ребенок работает у доски, другие в рабочих тетрадях).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА: Мы ногами топ-топ,
 Мы руками хлоп-хлоп,
 Мы глазами миг-миг,
 Мы плечами чик-чик.

Раз сюда, два туда,

Повернись вокруг себя.

Раз присели, два привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели – встали, сели – встали,

Ванькой – Встанькой словно стали.