

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение №3 «Лучик»

города Дубна Московской области

Конспект занятия
по речевой
и звуковой подготовке
(старшая группа)

Тема: «Знакомство с буквой В»

Воспитатель:
высшей категории
Туголукова А.В.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Познакомить с новой буквой В. Учить читать слоги и слова со знакомыми гласными и согласными.
2. Упражнять детей в звуковом анализе слов, умении давать характеристику звуков, составлять схемы.
3. Закреплять умения детей работать в тетрадях.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Воспитатель: "Ребята, смотрите, сегодня у нас в гостях звук В. Очень странно он одет. (Валенки, варежки). Он хочет, чтобы вы угадали, как его зовут. А зовут его так, как третий звук в слове СОВА. Верно, В. Так вот почему он так странно оделся! Потому что в названиях вещей есть звук В. (Называются слова, определяется место звука В). Звук В приглашает вас поиграть с ним".

Игра: звук В бросает детям различные слова. Если в них есть звук В, то дети его ловят. (Хлопают в ладоши перед собой, если нет – руки опущены вниз).

Слова для игры: вата, вода, конь, волна, забор, вареник, ворона, кот, вышка.

Воспитатель: "Кто скажет, звук В это какой звук? (Согласный, зубы и нижняя губа мешают выходу воздуха). Проверьте! (Уточнение артикуляции). Есть у звуковичка не только любимые слова, но и такие, какие ему не нравятся. Садитесь, я вам сейчас всё объясню. Если вы сейчас узнаете и правильно назовете сказку, то узнаете одно такое слово и почему оно не нравится звуковичку".

"Отворили дверь козлята и ... Пропали все куда-то".

"Кто догадался? (Волк и семеро козлят). А какое слово не любит звуковичок? Почему? (Волк был злой и слово получилось злое). Давайте поселим его в зоопарк, в клетку. Сначала проверим, хватит ли клеток для каждого звука в этом слове. (Считают звуки в слове, клетки в схеме). Правильно, всем звукам есть место. А теперь расселяем звуки." (Все работают самостоятельно, один у доски. Сверяют модель на доске и у детей. Уточняют последовательность звуков, дают им характеристику: согласный или гласный...)

Воспитатель: "Дети! Посмотрите, кто нарисован внизу? (Волки). Что произошло? Как слово ВОЛК превратилось в слово ВОЛКИ?"

Правильно, звук И присоединился к звуку К. Оказывается волшебник Тим попросил свой любимый звук И превратить сердитое слово ВОЛК в нужное. Звук И поселился рядом с последним звуком в слове ВОЛК и получилось слово ВОЛКИ". (Дети составляют схему, делают разбор. Сравнивают последнюю схему с предыдущей, устанавливают, что в одном случае звук К твердый, а в другом – мягкий).

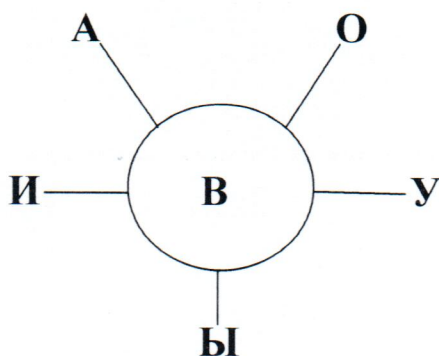
Воспитатель: "А сейчас давайте в слове ВОЛКИ заменим звук О на звук И. Что получилось? (Вилки). Что случилось с первым звуком? Почему?" (Звук В стал мягким, потому что И всегда твердые согласные превращает в мягкие).

Далее составляются схемы: дети самостоятельно работают за столами, один у доски. По окончании работы модели сверяются.

Воспитатель: "Итак, вы уже узнали, что существует два разных звука: твердый В и мягкий Вь. А вот буква у них одна. (Воспитатель показывает букву). Посмотрите на нее внимательно, потом нарисуем ее в воздухе. (В). А сейчас обведем букву В тетрадь, закрасим ее".

По окончании данной работы дети пишут букву 5 раз в тетрадь. В процессе работы воспитатель уточняет, что это за буква, какие звуки она обозначает.

Воспитатель: "Пока мы учились писать букву В, буквы гласных звуков пригласили нашу новую букву в хоровод, начали с ней знакомство". (Дети читают слоги. Потом они вместе запели песенку, поют слоги).



Воспитатель: "Песенки превратились в слоги. Назовем их. (ВА, ВО, ВУ, ВИ, ВЬ). Запишите эти слоги в ягодки. А теперь немножко отдохнем. Закройте тетради"!

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. (По выбору воспитателя).

Воспитатель: "Открываем страницу с новой буквой! ("Мой добрый друг" А. Н. Матвеевой). Читаем слоги. (С воспитателем, хором, следя карандашом за чтением).

А теперь прочитаем слова с новыми слогами Читаем сами, тихонько, как пчелки. ("Чтение для соседа" – чтение в парах. 1 столбик).

Хором читаем слова на доске". (Волк, волки, вилки, вол).

2 столбик читают вызванные дети. 3 столбик читаем шепотом, затем один ребенок читает одно слово, другие продолжают.

В конце урока дети читают рассказ "Ворона". Первый раз с помощью воспитателя, второй – самостоятельно. (По одному предложению).

Воспитатель: "Сегодня мы познакомились с новой буквой В, узнали, что она обозначает два звука – твердый и мягкий, поучились читать слоги, и с лова с новой буквой. Молодцы! Все очень старались, хорошо работали".