

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение №3 «Лучик»

города Дубна Московской области

Конспект занятия
по речевой
и звуковой подготовке
(подготовительная группа)

Тема: «Знакомство с буквой Е»

Воспитатель:
высшей категории
Туголукова А.В.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РЕЧЕВОЙ И ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.

ТЕМА: "Ознакомление с буквой Е".

Программное содержание:

1. Познакомить детей с новой буквой Е, дать понятие о ее работе: показывает мягкость согласного, обозначает гласный Э.
2. Учить печатать букву Е в рабочих тетрадях.
3. Упражнять в звуко-буквенном анализе слов, умении давать характеристику звукам.
4. Учить печатать слоги с новой буквой Е.
5. Упражнять в чтении слогов и слов с новой буквой в букваре.

Материал к занятию:

демонстрационный – картинки волшебника ТИМА, белки, леса, пня, ветки, дождевые капли со слогами, елка со слогами для Фланелеграфа, раздаточный – буквари "Мой добрый друг" А. Матвеевой, рабочая тетрадь "Звуки и буквы" №2, карандаши, рисунки шишек для записи слогов.

Ход занятия:

Воспитатель: "Дети, назовите, пожалуйста, знакомые вам буквы гласных звуков". Выставляется картинка волшебника ТИМА. "Как называется его любимая буква?" (И). "А вот еще его одна помощница". *Раскрывает тайну Э. (звук Э, гласный)*

Воспитатель показывает детям букву Е. "Если эту букву поставить рядом с твердым согласным звуком, то он обязательно станет мягким".

Детям предлагается открыть рабочие тетради "Звуки и буквы" №2 и заштриховать красным карандашом большую букву Е. Маленькую букву Е предлагается закрасить. Далее воспитатель предлагает детям в нижней части рабочей тетради в клеточках написать 5 больших букв Е.

Воспитатель: "Вот и раскрыта тайна ТИМА. Он помнит, что ребята помогли ему с помощью буквы И превратить одно злое слово в нужное, и просит ребят помочь белке выгнать из звукового леса коварную волшебницу ОШИБКУ. Она усыпила букву Е, и все мягкие согласные могут превратиться в твердые. Если мы правильно разберем слова и правильно поставим букву Е, то этого не произойдет". *загадка про нее*

Проводится звуко-буквенный анализ слова ЛЕС. (Один ребенок по желанию у доски). Воспитатель обращает внимание на то, что слышится гласный Э, а записывается буква Е.

Воспитатель: "Когда срубают дерево, что остается?" (Пень).

Проводится звуко-буквенный анализ слова ПЕНЬ.

Воспитатель: "У дерева есть ствол, корень, а еще что?" (Ветки).

Проводится звуко-буквенный анализ слова ВЕТКИ, к доске вызывается сильный ребенок, остальные выполняют задание в рабочих тетрадях. Воспитатель обращает внимание детей на мягкий согласный ВЬ, после него пишется буква Е.

Воспитатель: "В звуковом лесу живет БЕЛКА. Нужно быстрее поставить букву Е на свое место, иначе это слово может превратиться в другое". Можно предложить детям придумать и назвать такое слово, например: БУЛКА, БАЛКА.

- "Молодцы, ребята, все слова разобрали правильно, и волшебница ОШИБКА теперь бессильна".

Воспитатель: "БЕЛКА хочет показать вам елку с необычными шишками, слоговыми. Все звуки в этих слогах мягкие. Догадались, почему?" (Они написаны с буквой Е). "Назовите их". Дети называют: РЕ, МЕ, КЕ, ВЕ, ЛЕ, СЕ.

Белка дарит детям шишки и предлагает написать на чешуйках вышеназванные слоги.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Воспитатель обращает внимание детей на Фланелеграф, где расположены тучки и капли. (В каплях написаны слоги).

Воспитатель: "Ребята, посмотрите, какой сильный дождь пошел, маленькие ежи не могут попасть в лес. Нужно собрать все эти капли в слова, и дождь закончится. Это злюка ОШИБКА слово ЛУЧИ превратила в ТУЧИ".

Дети читают слоги, соединяют их в слова:

РЕ – ПА, ША – РЫ, ЛИ – СА,

СЕ – НО, РА – МА, ЛО – СИ.

Далее детям предлагают открыть букварь "Мой добрый друг" стр. 26. Сначала дети читают слоги в рамках, затем читают слова и находят соответствующие им рисунки.

Далее читают другие слова по подобию с изменением одного из слогов и предложения. (СЕТ – КА, МЕТ – КА, МЕС – ТО, ТЕС – ТО и т. д.).