

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№3 «Лучик» города Дубна Московской области**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
ПО МАТИМАТИКЕ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Выполнила:

воспитатель высшей категории

Туголукова А.В.

г. Дубна

Конспект занятия для детей младшей группы по формированию элементарных математических представлений.

Тема: «Путешествие на ферму».

Программное содержание: Закрепить понятия количества: один - много, размера: большой - маленький, длины: широкий - узкий, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Счёт до трёх.

Материал: грибы, скакалка, набор игрушек «домашние животные», геометрические фигуры, бумага, краски, кисточки, непроливайки.

Ход занятия.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся погулять, а куда я сейчас расскажу. Кто знает, где живут домашние животные? А каких домашних животных вы знаете? Ребята, а домашние животные ещё кроме дома живут на ферме. И сегодня с вами мы пойдём в гости к домашним животным на ферму. Пойдёмте за мной. Ой, смотрите, а что это у нас на дороге растёт? Грибы.

А сколько грибов? (*Много*).

А здесь? (*Один*).

Какие грибы по размеру? (*Большие*).

А какого цвета грибы? (*Красные*).

Идём дальше. Вот перед нами ручеёк, давайте мы с вами попробуем перепрыгнуть ручеёк? Все прыгаем. Перепрыгнули. А почему мы его перепрыгнули?

- Какой длины ручеёк? (*Узкий*), поэтому его можно. ... (*перепрыгнуть*).

- Так, идём дальше. Посмотрите, что это? Грибок.

А сколько грибов? (*Один*).

Какого размера грибок? (*Маленький*)

- Посмотрите грибок растёт возле реки. Давайте попробуем перепрыгнуть реку.

Нельзя, а почему? (*Потому что река широкая.*)

А кто это плавает в реке? (*Уточка*).

Какого она цвета? (*Жёлтая*).

Сколько уток? (*Одна*).

Молодцы! Идём дальше. Ребята, вот с вами мы и пришли в гости на ферму. Посмотрите на зелёной травке пасутся домашние животные. Давайте их назовём (*Бычок, коровы, лошади, гуси*).

Сколько домашних животных? (*много*).

Посмотрите сюда кто это? (*бычок*).

Сколько бычков? (*один*).

А сколько коров? (*две*).

Как коровы кричат? (*му-у*).

А что коровы дают? (*молоко*).

Сколько лошадок? (*три*).

- Как кричат лошадки? (*иго-го, иго-го*).

- А сколько гусей? (*много*).

Молодцы ребята! Видите, сколько много домашних животных живёт на ферме. Ребята когда наступает ночь животные ложатся спать. Давайте мы их с вами расселим в домики, но домики не простые. Посмотрите сюда (*геометрические фигуры, перевёрнутой цветной стороной вниз, лежат на столе*) Вот у меня какой домик.

Что это? (*квадрат*).

Какого цвета? (*красного*).

Мы поселим в этот домик коров и бычка.

А это что? (*круг*).

Какого цвета? (*жёлтого*).

- В этот домик мы поселим гусей.

Что это? (*треугольник*).

Какого цвета? (*синего*).

- Сюда мы поселим лошадей.

Физкультминутка (*игра*)

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки, жёлтые цыплятки.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко (*стучат пальцем по полу*)

не ходите далеко (*грозят пальцем*)

Съели толстого жука,

дождевого червяка.

Выпили водицы (*запрокинуть голову вверх*)

Полное корытце (*руки в стороны*)

Молодцы!

Ой, ребята, кто это нас зовёт? Вы слышите? (*подойти к столу прислонить лошадку к уху*). А мне лошадка что-то говорить на ушко. Она хочет чтобы вы нарисовали ей домик. А то им тесно в их треугольном доме.

- Нарисуем? (*да*).

- У каждого из вас лежит лист бумаги.

- Что на нём нарисовано? (*треугольник*)

- Мы с вами обведём треугольник и закрасим синим цветом. Взяли кисти намочили в воде, набрали краску. Обводим и закрашиваем. Молодцы!

- Мы сегодня с вами ходили на ферму. К кому в гости? (*к домашним животным*).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№3 «Лучик» города Дубна Московской области

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
ПО МАТИМАТИКЕ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Выполнила:

воспитатель высшей категории

Туголукова А.В.

г. Дубна

Конспект занятия для детей младшей группы по формированию элементарных математических представлений.

Тема: "Волшебный сундучок".

Задачи: продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, основные признаки предметов, цвет, форму, величину. Учить устанавливать соответствие между множествами, счёту до четырёх. Продолжать осваивать умение различать правую и левую руки, составлять из частей целое. Развивать память, воображение.

Материалы: сундук, кукла, бабочка, собачка, ключи, образцы бус, набор геометрических фигур, полянки с цветами, разрезные картинки.

Ход занятия

Раздаётся стук в дверь. Звучит музыка.

Воспитатель: Ребятки вы слышали? Кто-то постучал нам в дверь. Вы хотите узнать кто там?

Дети: Да.

Воспитатель: Я тогда схожу и посмотрю (воспитатель вносит сундук и три ключа). Посмотрите, дети, какой прекрасный сундучок стоит возле нашей двери. Это наверно волшебница проходила мимо и оставила его. Давайте его откроем. Посмотрите, какой большой замок, но у нас есть три ключа. Какой они формы?

Дети: Треугольник, квадрат, круг.

Проводится игра: Найди, какой же?

Замок сундучка и ключи имеют определённую геометрическую форму. Дети подбирают каждый ключик. Выбор определяется путём приложения или фигуры на изображение. Правильно выполненное задание позволяет открыть замок.

В сундучке будет кукла.

Воспитатель: Посмотрите, кто оказался в этом сундучке. Это кукла Даша. Она большая или маленькая?

Дети: Большая.

Воспитатель: Посмотрите она весёлая или грустная?

Дети: Грустная.

Воспитатель: Давайте узнаем, что с ней случилось. Она собиралась к нам в гости. Надела красивое платье и разноцветные бусы. Но по дороге верёвочка разорвалась, и бусинки рассыпались. Давайте поможем их собрать.

Проводится игра "Собери бусы".

Воспитатель показывает детям часть нитки бус и говорит, что они рассыпались. Их нужно собрать, используя для них круги: большие и маленькие двух цветов. У каждого ребенка набор геометрических фигур и образец (начало нитки бус, круги чередуются по цвету и величине). Ребенок собирает так как показано в начале нитки, отбирая фигуры по размеру и цвету. Готовые бусы одевают кукле.

Воспитатель: Посмотрите, дети, какая сейчас стала кукла? Почему?

Дети: Веселая. Потому что собрали бусы.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что еще есть в волшебном сундучке (достаёт бабочки). Посмотрите дети, какие красивые разноцветные бабочки. Какого они цвета?

Дети: Красные, синие, белые, желтые.

Воспитатель: Хотите поиграть с ними?

Дети: Хотим.

Воспитатель: Какое сейчас у нас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: А что делают бабочки зимой ?

Дети: Спят.

Воспитатель: А наши бабочки из волшебного сундучка. В ваших руках они сейчас оживут и полетят на полянки, искать красивые цветочки, такого же цвета, как они сами. Возьмите бабочек в правую руку.

Проводится игра "Бабочки".

Звучит музыка.

Дети выполняют соответствующие игровые движения. Музыка заканчивается, бабочки садятся на цветочки.

Воспитатель: Рассматривает детьми полянку с красными цветами. Сколько цветов на поляне? Давайте посчитаем.

Дети: Один, два, три, четыре.

Воспитатель: Давайте посчитаем сколько бабочек? (Спросить одного ребенка)

Дети: Один, два, три, четыре.

Воспитатель: Что из этого следует? Что бабочек столько, сколько и цветов. Одинаковое количество, поровну.

Рассматривает другую полянку. Сколько цветов?

Дети: Четыре.

Воспитатель: Сколько бабочек?

Дети: Три.

Воспитатель: Чего у нас больше? Цветов или бабочек?

Дети: Цветов.

Воспитатель: На сколько?

Дети: На один.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что без бабочки остается один цветок.

Звучит музыка, и дети с бабочками бегут на свои места.

Воспитатель: Вы слышите, ребята, в нашем сундучке кто-то лает? Давайте посмотрим.

И достаёт собачку.

Воспитатель: Дети, кто это?

Дети: Собачка.

Воспитатель: Давайте с ней познакомимся и спросим, почему она лает.

Дети: Собачка, как тебя зовут?

Собачка: Дружок.

Дети: Почему ты лаешь?

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, почему она лает?

Дети: Голодная, злая, заблудилась и т.д.

Воспитатель: Она заблудилась и потеряла свой домик. Как называется домик для собаки?

Дети: Будка, конура.

Воспитатель: Поможем ей найти?

Дети: Да.

Проводится игра "Разрезные картинки".

Дети составляют картинки из 4 частей. У одного из детей картинка с изображением будки. Воспитатель кладет части картинки в сундук и достает оттуда целую картинку.

Воспитатель: Посмотри, Дружок, какую будку мы тебе нашли. Это твоя?

Собачка: Да, моя. Спасибо вам, ребята.

Воспитатель: Давайте, ребятки, попрощаемся с собачкой. Мы помогли ей найти домик, составляли картинки из частей.

Дети: До свидания, Дружок.

Воспитатель: Давайте попрощаемся с Дашей. Мы помогли ей собрать бусы. Бусинки были разные: большая красная, маленькая синяя и т. д.

Дети: До свидания, Даша.

Воспитатель: Давайте, ребята, попрощаемся с бабочками. Мы с вами сегодня узнали, что на полянке было больше синих цветов, чем синих бабочек на один, а красных цветов и бабочек поровну.

Дети: До свидания, бабочки.

Воспитатель: Я закрою наш сундучок и поставлю его около двери. Когда волшебница пойдет обратно, она его возьмет.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№3 «Лучик» города Дубна Московской области**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
ПО МАТИМАТИКЕ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Выполнила:

воспитатель высшей категории

Туголукова А.В.

г. Дубна

Цель. Учить считать до пяти; закреплять навыки сравнения предметов по длине, ширине, высоте; развивать представления о геометрических фигурах; совершенствовать умение определять положение предметов друг относительно друга.

Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) разного цвета для обозначения вагонов; карточки-билеты с геометрическими фигурами, соответствующими фигурам на вагонах; овощи (капуста, морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон); две корзины; ручеек и речка из бумаги; палочки для мостика по ширине речки; для полянки: высокие и низкие елочки, пеньки, грибы, ежик, зайчонок, птичка; полоски с геометрическими фигурами, бумажные бабочки разного цвета на ниточке (на каждого ребенка), четыре обруча.

Ход занятия

Воспитатель. Здравствуйте, дети! Хотите отправиться в путешествие на поезде? *(Да.)* Тогда приобретайте билеты в кассе и занимайте места в вагонах. Поезд привезет нас на лесную полянку. *(Дети по билетам с изображением геометрических фигур находят свой вагон - четыре составленных вместе стула с соответствующей геометрической фигурой. Воспитатель проверяет билеты.)* Наш друг, Лохматый пес, будет сегодня машинистом. Все разместились в своих вагонах? Можно ехать. *(Дает сигнал: «Ту-у-у-у-у!».* Дети изображают, как едет поезд, стучат ногами по полу, читают стихотворение.)

Едет, едет паровоз -

Две трубы и сто колес.

Две трубы и сто колес,

Машинистом - рыжий пес.

Остановка «Магазин». На полянке мы встретим много лесных зверей. Давайте купим для них овощи и фрукты, которые положим в две корзинки. Посчитаем, сколько фруктов в первой корзине, а теперь узнаем, сколько овощей во второй. *(Дети выполняют задание.)*

Поехали дальше. *(Звучит песенка «Мы едем, едем, едем...».)*

«Ремонт поезда». Дети, у поезда обнаружилась поломка, надо ее найти и устранить. *(Раздает полоски с рядами геометрических фигур, в которых нарушена заданная закономерность. Дети объясняют, где ошибка, «устраняют поломку».)*

«Дорога к лесной полянке». Чтобы добраться до лесной полянки, нужно перейти через ручеек и речку. Ручеек узкий, поэтому через него можно... *(Дети перешагивают, перепрыгивают через ручей.)* К речке быстро мы спустились, наклонились и умылись. А речка какая? *(Длинная, широкая.)* Как же нам перейти на другой берег? *(Построить мост.)* Правильно! *(Дети выбирают из коротких и длинных палочек те, которые соответствуют ширине реки, строят мост через речку и переходят на другой берег.)*

«Лесная полянка». Вот мы и на полянке. *(Звучит пение птиц и легкая, нежная музыка.)* Какая красивая лесная полянка! Давайте сядем и послушаем, как поют птицы. *(Дети садятся на ковер, музыка постепенно умолкает.)* Оглянитесь вокруг и скажите, что за деревья здесь растут. *(Елочки.)* Сколько их? *(Две.)* Какого цвета елочки? *(Зеленые.)* Сколько пеньков? *(Два.)* Какие они по высоте? *(Высокий и низкий.)* Что растет справа от низкого пенька? *(Гриб.)* Кто сидит слева от елки? *(Ежик.)* Сколько грибов под елкой? *(Один.)* Кто сидит на пенечке? *(Заяц.)* Сколько птичек на елке? *(Одна.)*

«Птички в гнездышках». Дети, птичка хочет поиграть с вами. *(Под текст «Солнышко светит, цветочки растут, птички летают» дети бегают по комнате и машут руками. После слов: «Дождик закапал! Птички - в гнездышки!» - дети забегают в обручи, разложенные на полу. Игру повторить два-три раза.)* Дети, посмотрите, как мало деревьев в лесу. Птичкам негде вить новые гнездышки. Давайте поможем им - посадим елочки. *(На тележке лежат елочки - высокие и низкие. Дети выполняют задание: берут елочки и сажают их: по одной высокой около высокого пенька, по две низких около низкого пенька.)* Молодцы! В следующий раз, когда мы приедем на эту полянку, наши елочки подрастут, станут еще выше и краше.

«Угощение». Дети, вы славно потрудились и, наверное, проголодались. Но давайте сначала угостим ежика, зайчонка и лесную птичку. А чтобы не испугать их, оставим угощение на полянке. Скажите: что любит ежик? *(Яблоко, грибы.)* Что любит зайчик? *(Капусту, морковь.)* А для птички - зернышки. Зайчонок, ежик и птичка благодарят вас за угощение. Пора и вам подкрепиться. Что же делать? Нас много, а груша одна, и апельсин один, и огурец, и помидор. Что же делать? *(Поделить, разрезать на*

кусочки.) Вот спасибо, подсказали, а я и не знала. *(Дети благодарят воспитателя за угощение.)* Ой, смотрите: на угощение бабочка прилетела. Какая она красивая! Какого цвета? Да она не одна, а с подружками. *(Раздает разноцветных бабочек, дети должны составить пары - найти бабочек одного цвета.)* Теперь вы стали друзьями, поиграйте. *(Дети играют с бабочками: танцуют, сажают на елочки, грибочки, читают стихи и т.п.)* А теперь нам пора возвращаться. Садитесь в вагоны. А бабочек отпустим, пусть они летают на просторе. *(Звучит гудок паровоза, дети имитируют движение поезда.)*

Вот мы и вернулись в детский сад. Понравилось вам путешествие?