

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 3 «ЛУЧИК» ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Утверждаю

Заведующий ДОУ №3

*Забалуева* С.А.Забалуева

« *29* » *08* *2017* г.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО  
КРУЖКА «ЗАНИМАТИКА»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

Воспитатель

Высшей квалификационной категории

Туголукова А.В.

г.Дубна

2017г.

## Пояснительная записка

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать воспитательно-образовательный процесс более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Взрослыми преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения. Но зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, которые он впитывает как губка. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат?

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

### **Актуальность.**

В последнее время идет становление новой системы дошкольного образования, которая ориентирована не на развитие

у детей конкретных знаний, умений и навыков, а на развитие интегративных качеств ребёнка. Если говорить о принципиально новом в содержании дошкольного образования, то это обязательность соответствия заявленным в ФГОС принципам, в частности принципу развивающего образования, целью которого является развитие воспитанника.

В связи с этим появилась необходимость заняться поисками новых форм, средств и методов, которые в наибольшей степени способствовали бы выявлению и реализации потенциальных познавательных возможностей каждого ребенка. Необходимо активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Огромную роль в развитии математических, интеллектуальных способностей играют интеллектуальные игры. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность.

Сюжетность совместной игровой деятельности и специально подобранные игры-задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. При реализации программы активно используются логические и арифметические задачи, загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение)

**Цель:**

Развитие интеллектуальных способностей детей.

**Задачи:**

- Развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить)
- Гармонично сбалансировано развивать у детей эмоционально-образное и логическое начало
- Развивать интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия
- Формировать базисные математические представления, речевые умения
- Формировать внутреннюю учебную мотивацию, других мотивов учения посредством игровой деятельности и проблемного обучения.
- Воспитывать чувство ответственности и коллективизма

**Направления работы:**

- Работа с детьми
- Работа с родителями

**Работа с детьми:**

- Дидактические игры

· Математические игры и задачи

· Развлечения

### Дидактические игры

Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их – обеспечить упражняемость детей в различии, выделении, названии множеств, чисел, геометрических фигур, направлений и т.д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических представлений детей. Дидактические игры и игровые упражнения способствуют развитию любознательности и умственных способностей (задачи-шутки, загадки, головоломки).

Развитию любознательности и умственных способностей у детей способствуют игры на составление плоскостных изображений предметов из специальных наборов геометрических фигур.

### Математические игры и задачи

Математические задачи учат детей думать, логически мыслить, расширяют их представления об окружающем. Особый интерес вызывают задачи, оформленные в виде сказок, маленьких историй, веселых рассказов. Слушая условия задачи, ребенок должен быть очень внимательным, чтобы правильно ответить на поставленные вопросы, сообразить, что именно требуется сосчитать. В процессе решения задач закрепляются не только навыки счета, но и такие понятия, как форма, цвет, величина и т.д.

### Математические развлечения

Все дети любят праздники и развлечения. Радостные переживания поднимают жизненный тонус ребенка, сплачивают детей, создают бодрое настроение. Развлечение строится на понятийном багаже, который уже сложился у детей. Сюжет строится на вовлечении детей в происходящее, на возможности проявления детьми эрудиции и находчивости и, конечно же, признания и достижений.

### **Ожидаемый результат:**

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей (дни недели, времена года, месяцы, понятия «вчера», «сегодня», «завтра», решение математических примеров, задач, знание геометрических фигур, ориентировка в пространстве, на местности. и т.д.), но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению, занятие в данном кружке расширит общий кругозор ребенка, круг общения. Создаст ситуацию успеха.

### **Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год - 1 занятие в неделю

Длительность занятий – 25 минут

#### Формы проведения итогов реализации программы

Отчёт воспитателя – руководителя кружка на родительском собрании.

Учебно-тематический план

### **Преемственность**

#### Программа кружка предполагает:

- Формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения.
- Формирование личности ребёнка.
- Основа для дальнейшего знакомства детей в начальной школе с математическими навыками.

#### Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- наглядный;
- словесный;
- игровой;
- практический

## СЕНТЯБРЬ

Занятие 1. Тема «Приглашение садовника».

Цель: Продолжать учить детей пользоваться планом (Л. Венгер, 64). Формировать умение сравнивать длину предмета «на глаз» и с помощью непосредственного наложения. «Подбери лесенку».

Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. «Найди нужную цифру».

Продолжать учить детей выделять и называть множества (назови одним словом). «Множество для девочек».

Занятие 2. Тема «Собираем урожай».

Цель: Закрепить понятие равенства и неравенства совокупностей, развивать произвольное внимание и логическое мышление. Дид. игра «Собираем урожай». Учить детей классифицировать предметы, находить их общие признаки (овощи, фрукты, ягоды). «Четвертый лишний».

Учить отвечать на вопросы «Сколько и на каком по счету месте находится предмет?» Игра «Что растет на нашей грядке?» (Колесникова, с.73)

Развивать умение видеть геометрические фигуры в предметах повседневной жизни. , «Найди знакомые фигуры».

## ОКТЯБРЬ

Занятие 1. Тема «В гостях у лесовичка».

Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве по схеме (Л. Венгер).

«Про читай письмо и найди дорожку к домику». .

Продолжать учить классифицировать предметы и выделять из данной совокупности предметы, отличающиеся каким - либо свойством. «Кто на поляне лишний»,

Учить отгадывать загадки на основе зрительно — воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. «Отгадай загадки». «Обозначь число нужной цифрой».

Развивать логическое мышление. Дид. игра «Что изменилось» - развивать произвольное внимание и зрительную память.

Занятие 2 . Тема «Загадки Лесовичка».

Цель: расширять временные представления детей, уточнить отношение «раньше — позже». «Перепутаница» - разложи картинки по порядку.

Закреплять навыки порядкового счета, отвечать на вопрос «Который по счету?» «Кого боится заяка ?» (Колесникова , 68)

Учить отгадывать математические загадки. «Внимание! Угадай, какое число задумал Лесовичок?» - формировать умение анализировать, рассуждать, делать выводы. Учить детей выделять, узнавать и называть из рисунка геометрические фигуры, «Назови, из каких геометрических фигур сложены фигуры друзей Лесовичка».

## НОЯБРЬ

Занятие 1. Тема «Дед Всевед»

Цель: Закрепить представление о временах года, названиях осенних месяцев.

Игровое упражнение «Когда это бывает?». «Четыре сестрички» (Игровая математика №2).  
Практическое упражнение «Покажи время года на модели».

Учить классифицировать по одному свойству. Формировать представление об отрицании с помощью частицы «не». Развивать внимание, память, связную речь. «Игра с одним обручем». (Давайте поиграем).

Упражнять детей в нахождении последующего и предыдущего названному числу, упражнять в счете с помощью слуховых и зрительных анализаторов, обозначать количество цифрой. «Не ошибись»

Занятие 2 . Тема «Хитринки Деда Всеведа»

Цель: Углублять представления о высоте, толщине, пространственных отношениях. Развивать память, внимание, умение рассуждать, слушать, быстро выполнять задание. Учить сравнивать группы предметов с помощью знаков и (Поставь нужный знак), (Найди верный ответ).

Игровое упражнение «Что где расположено» - между, возле, спереди - сзади, слева от, справа от). Игра «Мальчик» - «Давайте поиграем».

«На что это похоже?» (Л.Венгер) — учить создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.

## ДЕКАБРЬ

Занятие 1 . Тема «Встреча с Кубариком».

Цель: Формировать способность к упорядоченному подбору вариантов, умению создавать комбинации предметов. «Сложи домики так, чтобы каждый отличался от других» («Детство»)

Развивать логическое мышление. Учить выделять существенные признаки предметов, объединять в группы по признакам различия, выделять «лишние». «Что лишнее?»  
Закрепить состав числа. 3 и 4. «В какой коробочке сколько?»

Развивать внимание, память.

Занятие 2. Тема «Новый год». Цель: Развивать у детей внимание, наблюдательность. «Снеговика» (Столяр А.)

Учить работать по образцу (Тарасов), не нарушая закономерность. «Раскрась елочную гирлянду».

Продолжать закреплять состав числа 5 . «Волшебные фонарики».

Упражнять в умении сравнивать геометрические фигуры и определять признаки различия. (Веселая математика).

## ЯНВАРЬ

Занятие 1. Тема «Зимние забавы».

Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, закрепить пространственные отношения, развивать внимание. Задание — игра «Хоккей», аналог «Муха».

Формировать представление о шаре, кубе, параллелепипеде — это объемные пространственные фигуры. «Назови снежные фигуры», «Соедини фигуру с ее тенью», Игра «Фотографы» (Игровая математика).

Развивать мышление, воображение. «Говори наоборот», («Чего на свете не бывает»).

Занятие 2. Тема «Приключения Буратино».

Цель: закреплять представления детей о последовательности дней недели. «Узнай, какой день недели?» (Бжехва «Муха — чистюха»). «Укажи на модели недели нужный день».

Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять пространственные отношения. «План для Буратино в волшебную страну».

Игра «дерево» - формирование у детей классифицирующей деятельности (классификация по цвету, форме, величине). («Давайте поиграем»).

## ФЕВРАЛЬ

Занятие 1. Тема «Играем с Кубариком».

Цель: Упражнять в подборе предметов нужной формы. Игра «Волшебные очки». Упражнять в преобразовании фигур по заданному условию «Убрать в данной фигуре две палочки так, чтобы получилось два квадрата», «Убрать 5 палочек так, чтобы осталось три маленьких квадрата» (Д.В. № 9 2000).

Формировать представления об условных разрешающих и запрещающих знаках, учить рассуждать, использовать метод исключения. Игра «Правила движения» - (Давайте поиграем).

Занятие 2 . Тема «Гном Циферка путешествует».

Цель: Уточнить названия зимних месяцев, времени года. Закрепить прямой и обратный количественный счет. Развивать фантазию, воображение, логическое мышление. Игра «Веселый счет» (Н. Столярова). Практические упражнения «На что похожи острова, обозначь их цифрами».

Упражнять в определении четных и нечетных чисел. «Проложи маршрут» («циферка считает»).

Состав числа 6 и 7 . «Помоги гному поймать рыбок».

Учить находить отличия в двух похожих рисунках - «Будь внимательным».

## МАРТ

Занятие 1 . Тема «У куклы Барби день рождения».

Цель: Формировать представления об объединении множеств и включении одного множества в другое, самостоятельно выделяя все предметы, связанные с определенным признаком. «Назови одним словом», выдели подлинно множество «Обувь — туфли — тапочки» и т.п. Игра «Телефонисты».

Игра «Кто поздравил куклу Барби?» - развитие наблюдательности, внимания, зрительной памяти.

Учить делить квадрат на 8 равных частей. «Раздели торт на равные части».

Занятие 2. Тема «Загадываем, строим, играем».

Цель: Учить детей ориентироваться по плану. «Секреты» (Венгер).

Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Игра «Угадай-ка». (Ступеньки 243)

Развивать сенсорные умения и способности, аналитическое восприятие, учить составлять из палочек геометрические фигуры, предметные изображения. Игра «Расшифруй письмо».

## АПРЕЛЬ

Занятие 1. Тема «В гостях у поваренка Логика».

Цель: Учить детей различать общие и частные суждения. Формировать умение рассуждать — излагать и доказывать свою мысль. «Подбери нужную формочку» - все, каждый, несколько, один, некоторые, многие (Е.Соловьева «Логическая кухня») Закрепить состав числа 8 и 9. «Разложи прянички», используй разные варианты. Упражнять из частей составлять целое. «Угадай, сколько было у поваренка луковиц, если он их разрезал на половники и четвертинки».

Занятие 2. Тема «Страна множеств».

Цель: Формировать представление о пересечении множеств «Дополни множества», «Заполни область пересечения предметами».

Упражнять детей находить взаимно-однозначное соответствие - «Где чей дом?» - Хозяин дома собака — дом собаки.

«Назови, какое соответствие установила фея для Золушки?» (тыква — карета). Упражнять в счете парами «Сколько мышей заколдовала фея, если получилось три пары лошадей?»

Развивать вариативность мышления, упражнять в образовании комбинаций предметов «Разложи бусинки по коробкам, в каждой коробке свой порядок». (Е.Соловьева «Множества ...»).

## Список литературы

Беженова М.О. «Весёлая математика» - Д.: Сталкер, 1998.

Васильева М.А., Гербова В.В, Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду» - 3-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез,2005.

Демина Е.С. «Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования» - М.: ТЦ сфера, 2009.

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» - М.: ТЦ сфера, 1999.

Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез,2006.

Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.