

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 3 «ЛУЧИК» ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю

Заведующий ДООУ №3

Забалуева С.А. Забалуева

« 29 08 2016 г.



**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО
КРУЖКА «ЗАНИМАТИКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

Воспитатель

Высшей квалификационной категории

Туголукова А.В.

г.Дубна

2016г.

Пояснительная записка

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организации кружка «Заниматика» для детей 4-5 лет дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут.

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления.

Цель кружковой работы:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Основные задачи кружка:

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- качественная подготовка ребенка к школе;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

Организация деятельности кружка:

Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня, длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 20 минут). Кружок работает в течении учебного года. План кружка рассчитан на один год. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

В работе использованы такие методы и приёмы как:

- сюрпризные моменты;
- игровые образы;
- игровые ситуации;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание предметов, картин;
- Д/И и упражнения;
- беседы.

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

Разделы кружка:

1. «Количество и счет»

- Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

- Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

3. «Определение величины»

- Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

- Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

5. «Решение логических задач»

- Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Форма организации:

- подгрупповая.

Интегрируемые образовательные области

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«Речевое развитие» включает:

- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает

чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа. На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

ОКТАБРЬ

Занятие 1.

Тема: «Посылка от лисенка и медвежонка».

Цель: учить детей находить, узнавать во множестве предметов предметы круглой формы (Н. Метлина «Геометрия для медвежонка» стр.2,3); учить детей создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов (Л.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» стр. 25,40 . «Что это такое?»); практическое упражнение «заштрихуй, дорисуй, закрась» («Веселая геометрия»); учить различать правую, левую руки.

Занятие 2.

Тема: «Зоопарк».

Цель: закреплять понятия длинный — короткий, большой — маленький («Заниматика» стр. 29 «Угадай, кто в каком домике живет?»; «Найди отгадку на картинке» (большой — маленький), «Давай-ка будем сравнивать»); учить детей делить предметы на две группы по определенному признаку (Е.Соловьева «Множества для девочек», «Домашние питомцы - животные»).

Занятие 3.

Тема: «В цирке у лисенка и медвежонка».

Цель: познакомить детей с понятиями низкий — высокий («Заниматика» стр. 24, 25, Ерофеева «Математическая тетрадь для школьников» стр. 30); закрепляем полуженные представления детей о круге — упражнение «Подбери круглые предметы для жонглеров»; знакомить детей с порядковым счетом, закреплять количественные (Ерофеева стр. 19).

Занятие 4.

Тема: «Лисенок и медвежонок путешествуют».

Цель: познакомить с понятиями длинный — короткий, равный по длине, со способом сравнения («Кубарик и Томатик» стр. 18); закрепить понятия впереди, сзади, посередине («Кубарик и Томатик» стр. 84 - 85); закреплять название Цифр, подбирать количество предметов, обозначенное цифрой («Помоги зверюшкам собраться в дорогу»).

НОЯБРЬ

Занятие 1.

Тема: «В гости к Кубарику или знакомство с Кубариком».

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве по схеме (Л.А.Венгер стр. 64 «Как пройти к зайке»); уточнить представление детей о приеме сравнения предметов по высоте («Кубарик и Томатик» стр. 70); учить ребят узнавать и называть цифры «Игровая математика» тетрадь 1 стр. 26 «Раскрась лепесток с цифрой»); учить детей узнавать предметы квадратной формы («Геометрия для медвежонка» Н.Метлина).

Занятие 2.

Тема: «Играем с Кубариком». ,

Цель: закреплять понятия налево, направо («Кубарик и Томатик» стр. 105 «Куда пойдешь, то и найдешь»); учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов (Л.А.Венгер «На что это похоже?» стр. 42); развивать сообразительность, наблюдательность, цветоощущение — «сложи квадрат» (Б.П.Никитин «Ступень творчества или развивающие игры»).

Занятие 3.

Тема: «Как Кубарик в гости ходил».

Цель: учить ребенка проявлять инициативу в поиске путей достижения цели, способствовать развитию у ребенка интеллектуальной гибкости, возможности с разных сторон посмотреть на одну и ту же ситуацию (А.Зак «Как гусеница и муравей в гости ходили» занятие 1); учить детей понимать схематическое изображение позы человека (Л.А.Венгер стр. 35 «Замри»).

Занятие 4.

Тема: «Как Кубарик день искал».

Цель: уточнить представление детей: утро, день, вечер, ночь («Кубарик и Томатик» стр. 80); проверяем как дети усвоили приемы сравнения по длине, ширине («Кубарик и Томатик» стр. 68); закреплять прием установления равенства и неравенства двух групп предметов (смотри там же); закреплять умение осуществить зрительно — мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах («Давайте поиграем» стр.13, «Сравни и запомни»).

ДЕКАБРЬ

Занятие 1.

Тема: «Отгадываем загадки Кубарика».

Цель: создавать условия для активизации развития умственной деятельности детей (А.Зак «Как гусеница и муравей в гости ходили» занятие 2); развиваем логическое мышление (Е.В.Сербина «Математика для малышей» стр. 64, «Четвертый лишний» или «Угадай, что я загадал»).

Занятие 2.

Тема: «Письмо от лисенка».

Цель: продолжать учить детей ориентироваться по схеме (Л.А.Венгер стр. 64); закреплять и уточнять представление детей о треугольнике (Н.Метлина «Геометрия для медвежонка» стр. 5; «Цвет и форма» 3-4 года); знакомить детей с категориями открыто, перед, впереди, закрыто, за, позади («Давай-ка будем сравнивать»).

Занятие 3.

Тема: «Играем с Кубариком».

Цель: учить детей использовать заданные заместители предметов и располагать предметы в пространстве в соответствии с расположением заместителей

(Л.А.Венгер стр. 14 «Посади огород»); развивать логическое мышление (умение классифицировать предметы) (Е.В.Сербина «Математика для малышей» стр. 64, «Что лишнее?>»); закрепляем состав чисел 2 и 3 («Помогаем Кубарику собирать подарки для друзей»).

Занятие 4.

Тема: «Новый год».

Цель: развивать произвольное внимание, учить работать по образцу (Тарасов стр. 19 задание 2); закрепляем знание цифр (Т.И.Ерофеева стр. 23; М.З.Биболетов «Путешествие в английскую сказку» стр. 38 -- елка); развивать логическое мышление (Е.В.Сербина «Математика для малышей» стр. 70, «Найди такой же» (лодочки и пирамидки на елочке).

ЯНВАРЬ

Занятие 1

Тема: «Новые друзья Кубарика».

Цель: учить детей проявлять инициативу в поиске путей достижения цели, способствовать развитию у детей интеллектуальной гибкости возможности с разных сторон посмотреть на одну и ту же ситуацию (А.Зак «Как гусеница и муравей в гости ходили», занятие 3); закреплять название геометрических фигур, развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать геометрические фигуры — «Найди лишнюю фигуру» («Ступеньки — 2» стр. 21).

Занятие 2.

Тема: «Как с медвежонком в прятки играли».

Цель: учить детей пользоваться планом в конкретной ситуации ~ «Куда спрятался жучок?» (Венгер Л.А. стр. 62); учить детей запоминать, сколько игрушек надо найти — «Найди столько игрушек, сколько у медвежонка» (Л.С.Метлина «Математика в д.с.» стр. 73); закрепить навыки счета в пределах 5 — «Посчитай и нарисуй» (Биболетова М.З. «Путешествие в английскую сказку - 1» стр. 9).

Занятие 3.

Тема: «Морские путешествия».

Цель: учить детей сравнивать форму предмета с простейшими геометрическими формами, уметь называть ее («Какой формы острова?»); продолжать учить детей использовать заданные заместители предметов и располагать предметы в пространстве в соответствии с расположением заместителей («Спрячь рыбку»); закреплять знания о числе и цифре «Исправь ошибку».

ФЕВРАЛЬ

Занятие 1.

Тема: «Отгадай-ка!»

Цель: развивать у детей воображение, формировать начальные формы абстрактного мышления, учить самостоятельно находить несколько ответов на один поставленный вопрос (А.Зак занятие 5); закрепление счета до 8; учить

ориентироваться в пространстве, развивать внимание — «Помоги Цыпленку», «Найди пару» (стр. 14, Биболетова МЗ. «Путешествие в английскую сказку -2»).

Занятие 2.

Тема: «День рождения медвежонка».

Цель: учить детей делить квадрат на 4 равные части разными способами («Разрежь торт» стр. 7, «Геометрия для медвежонка»); продолжаем учить детей сравнивать форму предмета с простейшими геометрическими формами, уметь называть ее («Помоги выбрать лисенку нужную упаковку для подарка», стр. 16, «Веселая геометрия»); закрепление порядкового счета («Кто первый пришел?», «Геометрия для медвежонка» стр. 7),

Занятие 3.

Тема: «Приключение на лесной тропинке».

Цель: продолжать учить детей ориентироваться по схеме (Л.А. Венгер стр. 64), закреплять состав чисел 2 и 3, закреплять понятие столько, сколько практическим путем; закрепляем обратный счет в пределах 3 («Приключения циферки» стр. 4); учить детей пользоваться заместителями — уметь соотносить картинки с определенными значками («Кто в домике живет?» «Чего на свете не бывает?» стр. 33).

Занятие 4.

Тема: «Мастерская форм Кубарика».

Цель: развитие сенсорных умений и способностей, аналитического восприятия, учить составлять из палочек геометрические фигуры, предметные соображения (телевизор, кровать, табуретка); учить детей находить верность ответа, проверять его (А. Зак, занятие 6).

МАРТ

Занятие 1.

Тема: «Загадываем, строим, играем».

Цель: учить детей самостоятельно придумывать загадки (А. Зак занятие 7); развивать логическое мышление, умение оперировать понятиями «выше», «ниже», «между» («<Детство» стр. 2) + учим детей рассуждать; продолжаем учить детей работать с линейкой (Биболетова, тетрадь 1 стр. 7).

Занятие 2.

Тема: к «В гости к медвежонку и лисенку».

Цель: закреплять представления о геометрических фигурах (кружок, прямоугольник, треугольник, квадрат), учим детей рассуждать («Геометрия для лисенка и медвежонка»); продолжаем учить детей работать с линейкой — «рисуем фигуру по точкам» (смотри там же); развитие воображения, фантазии — «дорисуй, что придумаешь» (Биболетова, тетрадь 1).

Занятие 3.

Тема: «Опушка — сосчитай-ка ».

Цель: закрепляем количественный, порядковый счет, состав числа 4 («Циферка считает», стр. 5); закрепляем понятия «под», «над», «на», «слева», «справа» (там же); учить классифицировать предметы и выделять из данной совокупности предметы, отличающиеся каким-либо свойством («Математика для дошкольников» Тарасов, урок 3, задание 2).

АПРЕЛЬ

Занятие 1.

Тема: «Помогаем мышонку».

Цель: учить детей сравнивать рисунок предмета и его чертеж, развиваем пространственное мышление и воображение; закрепляем состав числа 5; учить детей узнавать, называть последующее и предыдущее число; развитие пространственных представлений (смотри «Детство», с. 8).

Занятие 2.

Тема: «Новое знакомство».

Цель: знакомим детей с новыми друзьями Кубарика - флажком и прямоугольником; продолжаем учить детей самостоятельно придумывать загадки (А. Зак, занятие 8).

Занятие 3.

Тема: «В стране множеств».

Цель: продолжаем учить детей выделять и называть множества; упражнять детей самостоятельно выделять все предметы, связанные с определенным признаком (длинный — короткий, одежда; «Помоги Маше и Даше разложить одежду в коробки» см. «Множества для девочек»); учить детей выделять предметы, связанные с определенным признаком (Тарасов, урок 10, стр., 11, задание 5); учить детей пространственной ориентировке - «Магазин ковров» («Чего на свете не бывает», с. 44).

Занятие 4.

Тема: «Как лисенок и медвежонок с многоугольниками познакомились».

Цель: закрепление представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать группы фигур, находить отличительные признаки; закреплять понятие «многоугольник»; работаем с палочками — «сложи, что хочешь из многоугольников»; учить детей анализировать фигуру по контурному изображению предмета. (См. «Геометрия для лисенка и медвежонка», с. 10-11).

Список использованной литературы

1. . Н.Метлина «Геометрия для медвежонка», издательский дом «Карапуз», 1996 .
2. . Л.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».
3. . К.Е.Живописцева «Веселая геометрия», Москва, Гранд-пресс, 1994. .
4. Г.Юдин «Заниматика», Росмэн, 1997.
5. . Е.Соловьева «Множества для девочек», «Множества для мальчиков», Линка-Пресс, 1994.
6. . Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова «Математическая тетрадь для дошкольников», Москва, Просвещение, 1992.
7. . Л.А.Левина, Г.В.Сапгир «Кубарик и Томатик или веселая математика», «Мартин», «Полина», Москва, 1995.
8. . Г .Сапгир «Веселая математика Кубарика и Тематика», «Монолог», Москва, 1997.
9. . «Игровая математика для дошкольников», тетрадь N91, Москва, ТОО «Транспорт» 1994.
10. «Давай-ка будем сравнивать», Издательский дом «Карапуз», 1995. 11.
11. А.Зак «Как гусеница и муравей в гости ходили».
12. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина, Н.Ю.Карташева «Раз — ступенька, два - ступенька», фирма «Макден», Украина, Сумы, 1993.
13. Е.В.Сербина «Математика для малышей», Москва, Просвещение, 1992. 14.
14. Л.С.Метлина «Математика в детском саду».
15. «Чего на свете не бывает?», под редакцией О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой, «Просвещение», 1991.