

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 3 «ЛУЧИК» ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Утверждаю

Заведующий ДОУ №3

Забалуева С.А. Забалуева

«28» 08 2015 г.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО
КРУЖКА «ЗАНИМАТИКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

Воспитатель

Высшей квалификационной категории

Туголукова А.В.

Г.Дубна

2015г.

Пояснительная записка

Материал для кружка «Заниматика» у детей второй младшей группы разработан в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данный кружок обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию. Методика кружковой работы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка «Заниматика» осуществляется под руководством педагога.

Работа проводится 1 раз в неделю 15 минут.

Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Актуальность: развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика- царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Целью кружка, является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; раскрытие основных направлений математического развития детей 3—4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; создание благоприятных условий для формирования математических представлений с

целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей; введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово.

Задачи кружка:

развивающие задачи направлены на развитие:

- логического мышления, памяти, внимания, речи;
- математических способностей;
- мелкой моторики рук и глазомера;
- а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

образовательные задачи направлены на:

- приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация); формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков;

воспитательные задачи формируют:

- организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить материалы, необходимые для занятия);
- самостоятельность и интерес к познанию;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

Организация деятельности кружка:

Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня, длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 15 минут). Кружок работает в течении учебного года. План кружка рассчитан на один год. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

В работе использованы такие методы и приёмы как:

- сюрпризные моменты;
- игровые образы;
- игровые ситуации;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание предметов, картин;
- Д/И и упражнения;
- беседы.

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

Количество и счет

Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить: со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

Геометрические фигуры

Учить:

- приемам обследования зрительно-двигательным путем;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Познакомить:

- с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Дать представление: о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ребенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира.

Величина

Учить:

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи: результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

Ориентировка во времени

Учить:

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

Ориентировка в пространстве

Учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
 - обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;
 - двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.
- Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды — возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый на левую).

Логические задачи

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Предлагаются задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

Форма организации:

- подгрупповая.

Интегрируемые образовательные области

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«Речевое развитие» включает:

- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает

чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа. На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Сентябрь

Занятие 1

Тема «Теремок»

Цель: упражнять детей в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу; согласовывать существительное с числительным; различать понятия «один», «много», «ни одного», «по одному» («Угостим зверюшек»); учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький; «Найди отгадку на картинке», «Угадай, кто в домике живёт»).

Занятие 2

Тема «В гости к солнышку»

Цель: учить детей находить во множестве предметов предметы круглой формы («Выбираем предметы»); учить детей создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов («Что это такое?»); познакомит детей с частью суток — утро («Когда это бывает?»).

Игровое упражнение «Найди предметы одинаковой формы».

Октябрь

Занятие 1

Тема «Проложи дорожку»

Цель: учить детей сравнивать два предмета по ширине и обозначать словами результат сравнения (шире — уже; «Помоги зайчику добраться до дома»); учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определенным цветом («Воздушные шары»); формировать умение считать до двух («Разложи кубики»).

Занятие 2

Тема «Огородники»

Е упражнять детей в умении различать геометрические фигуры, называть круг и треугольник («Закроем домики»); формировать пространственное представление (длиннее — короче; «Построй дорожку»); познакомить детей частью суток — день («Когда это бывает?»).

Ноябрь

Занятие 1

Тема «В гостях у гномика»

Цель: познакомить детей с категориями «внутри», «снаружи», «перед», «зад» («Где что найдешь?»); развивать пространственную ориентацию («Угадай, кого загадали»); формировать понятия «справа», «слева»; закреплять счет до двух, знакомим с цифрами 1 и 2 («Угадай-ка»).

Занятие 2

Тема «Дом для гномика»

Цель: формировать умение выделять существенные признаки в геометрических фигурах («Найди такой же»); формировать понятие о равных совокупностях; способах образования: взаимнооднозначное соответствие, пересчет («Посадим огород»); закреплять понятия «налево», «направо» («Куда пойдешь, то и найдешь»).

Декабрь

Занятие 1

Тема «Матрешкины подружки»

Цель: определение сходства и различия предметов, составление пар, использование слов «такой же», «не такой, как...»; упражнять в установлении равенства и неравенства двух групп предметов («Угощаем кукол»); счет до трех на основе сравнения двух групп предметов («Загадка и отгадка»), учить детей называть числительные по порядку («Большая, поменьше, маленькая»).

Занятие 2

Тема «Три медведя»

Цель: установление сходства и различия на основе сравнения («Выбери нужный предмет»); группировка по размеру и количеству («Кому что», «Чья корзинка?»); установление соответствия, подбор пар; формирование понятий «такой же» и «одинаковый» («Украшаем варежки»); продолжаем знакомить с числом.

Январь

Занятие 1

Тема «В мастерской у гномика»

Цель: развивать конструктивное мышление; подвести к пониманию: количество при равноставленности сохраняется (игровые упражнения «Сложи фигуры из 2-х треугольников» (бабочка, елочка, лодочка)); складывать фигуру, ориентируясь на образец («Сложи картинку»); различать и называть фигуры «круг», «треугольник»; закрепляем счет до трех, уметь соотносить цифры 1-3 с количеством; закреплять понятия «правая рука» и «левая рука» («Правая или левая?»).

Занятие 2

Тема «Мешочки с загадками»

Цель: учить детей соотносить реальные предметы с их заместителями по величине («Подарки для друзей»); знакомить детей с категориями «открыто», «закрыто», «вперед», «перед», «за», «позади» («Давай-ка будем сравнивать»); познакомить с частью суток — вечер, научить правильно употреблять этот термин в речи («Когда это бывает?»).

Февраль

Занятие 1

Тема «Играем в прятки»

Цель: развивать пространственную ориентацию; обогащать словарный запас, связанный с ориентировкой в пространстве; развивать умение принимать позицию другого лица («Спрячь мячик от мышки»); учить использовать в речи предлоги «за», «перед», «над», «под»; учить детей запоминать, сколько предметов надо найти («Найди столько игрушек, сколько у медвежонка»); закреплять умение пересчитывать предметы обозначать их количество цифрой («Посчитай и нарисуй»).

Занятие 2

Тема «Разноцветная полянка»

Цель: закреплять у детей умение различать цвета и размеры, а так же группировать предметы по этим признакам, исключая один из них («Разноцветные мячики», «Подари фонарик зайчику»); узнавать и называть геометрические фигуры «круг», «треугольник», «квадрат» («Собери Цветы», «Найди такой же»); уточнить понятия «поровну», «столько — сколько», «одинаковое количество» («Найди столько же», «Угадай»); закреплять понятия «впереди» и «позади».

Март

Занятие 1

Тема «Гномик Циферка»

Цель: познакомить с числом четыре и цифрой 4, как с символом, обозначающим четыре предмета, учить соотносить цифры 1-4 с количеством; формировать умение выделять предметы из группы по характерным свойствам («Что изменилось?»); познакомить с частью суток — ночь («Когда это бывает?»); учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур («На какую фигуру похожи предметы?»).

Занятие 2

Тема «Почемучки»

Цель: освоение группировки предметов по заданным признакам («Наведи порядок»), выделение существенных свойств; обнаружение наличия или отсутствия одного из признаков («Красивые коврики для друзей»); развитие умения догадываться («Найди правильные и неправильные предметы»).

Апрель

Занятие 1

Тема «Затейники»

Цель: установление связи между размером и длиной («Подбери клубок для шарфика»); сравнение разнородных предметов по толщине; развивать проективное видение; формировать конструктивное умение («Кто сложил фигуру?»); закрепление счета в пределах 4-х («Загрузи машину»); формировать представление «слева», «справа», «посередине» («Отгадай, что загадали»).

Занятие 2

Тема «Бонифаций путешествует»

Цель: уточнить представление детей: утро, день, ночь; познакомить с числом пять и цифрой 5 как символом обозначающим пять предметов («Посчитай и отсчитай», «Найди ошибку»); развивать конструктивные умения, воображение, внимание («Сложи из палочек фигуру» (лодочка, конфетка)); развивать умение ориентироваться в пространстве: «вперед», «назад», «вверх», «вниз», «вправо», «влево».

Май

Занятие 1

Тема «Колобок»

Цель: закреплять умение узнавать и называть фигуры, выделяя в них один или два признака: размер; форму и размер («Куда придешь?»); развивать пространственную ориентировку: слева, справа, вдалеке; счет до пяти («Собери ягоды»); различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов («Угощаем мишек медом»).

Занятие 2

Тема «День рождения»

Цель: закрепить умение практически устанавливать соответствие предметов по количеству, составлять группы предметов по одному признаку, пользоваться словами «столько же», «по три», «лишний»; выявление комбинаторных умений в процессе чередования цветных фигур; умение пользоваться словами «сначала», «потом», «внизу», «наверху», «между» («Укрась колпачки для клоунов»).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е. Черенкова Лучшие задачки для тетей от 3 до 6 лет. Москва 2007
2. А. Кузнецова Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. Москва 2007.
3. К. Е. Живописцева Веселая геометрия. Москва, 1994.
4. Т. И. Ерофеева Математика для дошкольников. Москва, 1997.
5. Г. Юдин Заниматика. Москва, 1997.
6. З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика — это интересно». Санкт—Петербург, 2004.
7. Е. А. Осипова Игры для интересного интеллектуального развития детей от 3-х лет. Москва, 2004.
8. А. Дорофеева Школа семи гномов. Москва, 2007.
9. А. В. Белошистая Что такое математика. Москва, 2006.