

# **КАРТОТЕКА**

**Дидактические игры и упражнения  
на развитие ориентировки  
в звуковой стороне речи  
для детей средней группы**

### **Дид. игра "Отгадай, что звучит"**

Цель: Развивать слуховое внимание.

Ход: Взрослый за ширмой звенит бубном, шуршит бумагой, звонит в колокольчик и т. д. Предлагает ребенку отгадать, каким предметом произведен звук.

### **Дид. игра "Угадай, что делать"**

Цель: Развивать слуховое внимание.

Ход: Ребенку дают в руки два флажка. Если взрослый громко звенит бубном, ребенок поднимает флажки вверх и машет ими. Если тихо - держит руки на коленях. (Чередовать громкое и тихое звучание бубна рекомендуется не более четырех раз) .

### **Дид. игра "Где позвонили"**

Цель: Развивать слуховое внимание.

Ход: Ребенок закрывает глаза, а взрослый встает слева, справа, позади. и звонит в колокольчик. Ребенок должен повернуться к тому месту, откуда слышен звук, и, не открывая глаза, рукой показать направление

### **Дид. игра "Так ли это звучит? "**

Цель: Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.

Ход: Педагог предлагает ребенку разложить картинки в 2 ряда: в каждом ряду должны находиться изображения, названия которых сходно звучат. Когда картинки будут разложены, педагог и ребенок вместе называют слова. Отмечают многообразие слов.

### **Дид. игра "А что у вас? "**

Цель: Продолжать учить детей измерять длину слова.

Ход: Воспитатель называет слово (показывает картинку или игрушку, дети прохлопывают это слово и в соответствии с этим поднимают полоску длинную или короткую.

### **Дид. игра "Том и Тим"**

Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.

Ход: Педагог предлагает рассмотреть гномиков и найти отличия. Дети определяют первый звук заданного слова и соответствии с этим кладут картинку одному из гномов. Например: если первый звук - твердый согласный, то картинку большому гному.

### Дид. игра «Доскажи словечко»

Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука [р], Развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает звуки в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра – начинается иг (ра) .

Ры- ры-ры—у мальчика ша (ры) .

Арь- арь- арь—на стене висит фо (нарь) .

### Дид. игра «Что делает? »

Цель: Показать детям, что слова бывают разные и звучат они по-разному.

Ход: Воспитатель показывает игрушку (картинку, предлагает детям сказать, что делает этот предмет. Воспитатель обращает внимание детей на то, как много есть разных слов, что звучат они по-разному.

### Дид. игра «Веселый мяч»

Цель: Развивать речевое внимание детей, артикуляционный аппарат.

Ход: Воспитатель говорит: «У меня веселый мяч. Он умеет смеяться: ха-ха-ха, хи-хи-хи. ».(Дети повторяют.)

«Если играет девочка, то мяч смеется:ха-ха-ха. Если играет мальчик, мяч смеется: хи-хи-хи. Когда мяч падает дети говорят: ах-ох. Я буду бросать вам мяч. Вы должны поймать его, посмеяться и перебросить мяч мне. Если он упадет, то все скажите: ах-ох. »

Затем мальчики и девочки меняются местами.

### Дид. игра «Ветер – ветерок»

Цель: Развивать речевое внимание, голосовой аппарат детей.

Ход: Сильный ветер раскачивает деревья и громко шумит: «Ши-ши-ши» (Дети вместе с воспитателем поднимают руки вверх, сильно ими

раскачивают и произносят звуки.) Ветерок раскачивает травку и тихо поет: «Ш-ш-ш». (Дети приседают, раскачивают руками и тихо произносят звуки) Воспитатель в произвольном порядке 6-8 раз говорит «Ветер», «Ветерок», а дети выполняют соответствующие движения.

### **Дид. игра «Чья песенка»**

Цель: Развивать фонематический слух детей.

Ход: Перед детьми на фланелеграфе висят 2 картинки (большой и маленький комары) Воспитатель предлагает ребенку взять предметную картинку, выделить звук [з] или [з'], поставить картинку возле соответствующего комара.

### **Дид. игра «Моторчики»**

Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание детей.

Ход: Воспитатель называет разные слова. Дети стоят в кругу и передают мяч по кругу на каждое слово. Если дети услышат песенку большого моторчика [р], перебрасывают мяч воспитателю. Потом перебрасывают мяч, когда в слове услышат звук [р'].

### **Дид. игра «Звуковые часы»**

Цель: Учить детей определять первый звук в слове.

Ход: Педагог установив стрелку напротив картинки предлагает интонационно выделить первый звук в этом слове, назвать его.

### **Дид. игра «Птица с птенцами»**

Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.

Ход: Воспитатель называет твердый согласный звук, а ребенок мягкий согласный звук.

### **Дид. игра «Веселые картинки»**

Цель: Учить детей дифференцировать в словах звуки [ш] и [ж].

Ход: Дети берут из корзинки предметные картинки, называют слово и определяют, какой в нем слышится звук: [ш] или [ж].

## Дид. игра «Вьюга»

Цель: Развивать силу голоса детей.

Ход: Воспитатель показывает иллюстрацию вьюги. Издаёт звук [у] – песня вьюги. Если педагог говорит: «Вьюга начинается». Дети тихо произносят звук [у]. «Вьюга сильная» - произносят громко. «Вьюга кончается» - произносят тише. «Вьюга затихла» - замолкают.

## Дид. игра «Комары и жуки»

Цель: Учить детей дифференцировать звуки [з] и [ж].

Ход: Педагог делит детей на 2 группы: жуки и комары. Один из детей сова. По сигналу педагога «Комары летят, комары гудят» дети – «комары» вылетают и гудят [з-з-з]. По сигналу педагога вылетают жуки [ж-ж-ж]. Сова: «Я – сова, большая голова, на суку сижу, во все стороны гляжу, жуков, комаров ловлю. Лечу. ». На слово «лечу» ребенок «сова» делает взмах руками, как крыльями и ловит детей.

## Дид. игра «Закончи фразу»

Цель: Развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.

Ход: Воспитатель предлагает детям послушать двестише и закончить фразу.

«Не послушал зайка папу,

Отдавили зайке (лапу) .»

«Дети в скверике сидели

И мороженое (ели) .»

«А возле этой елки

Бродили злые (волки) ».

«Часто к озеру напиться

Ходит рыжая (лисица) ».

«Стала жаба важно квакать:

-- Ква-ква-ква, не надо (плакать) ».

«Мы не ели, мы не пили

Бабу снежную (лепили) ».

«Я не бегаю к врачу,

Я сама его (лечу) ».

«Вдруг небо тучей затянуло,

Из тучи молния (сверкнула) ».

«Я сегодня сбилась с ног,

У меня пропал (щенок) ».

«Как у нашей дочки

Розовые (щечки) ».

«Лучше мама не пищи,

Ты мне няньку (поищи) ».

Цель: Учить детей различать на слух звуки [з] и [з'] в словах

### **Дид. игра «Большие и маленькие комары»**

Ход: Дети делятся на 2 группы: одна – большие комары, вторая – маленькие комары. В зависимости от того чья песенка (в исполнении воспитателя) слышится в слове, та группа детей «летает», как комары.

Образец: зонт, земля, зебра, заяц, зеркало, золото, зима и другие.

### **Дид. игра «Кто внимательный»**

Цель: Развивать умение детей различать звуки [з] и [с].

Ход: Педагог показывает предметные картинки в названии которых слышатся звуки [з] или [с]. Педагог интонационно выделяет заданные звуки. Дети произносят тот звук, который услышали.

### **Дид. игра «Скворечники для птиц»**

Цель: Учить детей измерять длину слов.

Ход: Воспитатель показывает детям 3 скворечника (на каждом из них разное количество окон от 1-3). Дети измеряют длину слова, и в соответствии с количеством слогов распределяют птиц.