

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№3 «ЛУЧИК» города Дубна Московской области**

Доклад к педсовету

**Тема: «Ознакомление детей старшего
дошкольного возраста с правилами
пожарной безопасности»**

Воспитатель: Туголукова А.В.

Дубна 2019г

Спички детям не игрушка –
Не забудьте их убрать!
Не оставьте на подушке,
Не бросайте под кровать!
Попадут ребенку в руки,
И устроит он пожар.
Вам тогда одни лишь муки,
Превратится жизнь в кошмар!

Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например, при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видеть её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка. Ежедневно работники МЧС России получают тревожные сводки о пожарах, наводнениях и других чрезвычайных ситуациях, жертвами которых становятся наши дети. Печальная статистика говорит о том, что ежегодно в Российской Федерации происходит 250 тыс. пожаров, на которых погибает более 14 тыс. человек, причем 5% от общего числа – дети.

Актуальность

- Противопожарная безопасность – одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребенок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность – поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.
- Дошкольные учреждения, кроме всего прочего, должны вести просветительскую работу по профилактике пожаров с детьми и родителями.

Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя решение трех задач:

- 1 Распознавание опасностей и их источников;
- 2 Разработка предупредительных мер;
- 3 Ликвидация возможных последствий.

Таким образом, формула безопасности для детей гласит:

Надо видеть, предвидеть, учесть,

По возможности избежать,

Если нужно – на помощь позвать.

Надо изменить сознание человека, серьезней подходить к проблеме пожарной безопасности. И начинать надо с детского возраста, тем

более, что он является наиболее благоприятным для формирования основ пожарной безопасности. ДООУ, педагогам и родителям надо объединить усилия для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, проводить целенаправленную работу по формированию у детей культуры пожаро-безопасного поведения.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье детей.

Цель опыта:

- обобщать представления о пожарной безопасности,
- формировать навыки безопасного поведения в быту,
- привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу.

Главная цель нашей работы - в доступной занимательной форме формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности, вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения;
- закрепить знания о пользе и вреде огня; о том, что огонь боится песка и воды;
- знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера.
- учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях.

Развивающие:

- развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам;
- развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать чувство самосохранения;
- воспитывать осознанное отношение к пожароопасным предметам;
- воспитывать уважение к профессии пожарного.

Ожидаемый результат.

Овладение детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками по пожарной безопасности;

Введение в воспитательный процесс дополнительных методических мероприятий (бесед, развлечений, экспериментов, игр) по пожарной безопасности;

Повышение родительской активности в воспитательном процессе ДООУ.

Для формирования основ пожарной безопасности старших дошкольников в группе, создана предметная – пространственная среда, которая включает дидактические и настольно-печатные, развивающие игры. Иллюстрации с изображением пожарной техники и пожарных, картинки с изображением ситуаций, сюжетные картинки; предметные картинки опасных предметов; плакаты и рисунки по пожарной безопасности.

Рассмотрим основные методы и формы, которые мы использовали в своей работе:

Словесный:

- познавательные беседы,
- чтение произведений, связанных с пожарами, стихов, загадок, пословиц,

Наблюдения:

- наблюдение и анализ проблемных ситуаций, которые могли бы привести к неприятным последствиям

Игровой:

- игры – беседы, дидактические игры,
- игры – инсценировки, которые проводятся в свободной деятельности детей,
- экспериментирование

Практический:

- детское творчество на противопожарную тему.

Знания детей по правилам пожарной безопасности будут эффективными лишь в том случае, если теория тесно связана с практикой.

Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил является игра, в которой они сами участвуют. Увлекаясь ею, дети усваивают основные требования правил, которые помогут избежать несчастья, учатся правильно действовать во время пожара, если рядом нет взрослых, знакомятся с предметами тушения.

Мы собрали интересные познавательные занятия с практическими играми, викторинами, эстафетами; проводим беседы: «Если возник пожар», «Пожар в лесу», «Прогулка в лес», «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем», «Спасатель», «Пожарный», «Не играй с огнем» и другие.

Беседы строятся в форме рассказа о пожарах, причиной которых стала детская шалость с огнем. Каждый случай излагаем, используя законченный сюжет, совместно с детьми давали оценку и делали вывод. Старались, чтобы ребята сами становились участниками беседы (проводимого мероприятия), не только слушали, но и рассказывали о пожарах, которые они видели, а, может, и произошли или могли бы произойти по их вине. Оживлению разговора способствовали вопросы, фрагменты из детских песен и стихов, загадки, пословицы. В своей работе мы используем литературу: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие Е.А. Алябьева Поиграем в профессии, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Огонь – друг, огонь – враг, В.К. Полынова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, Т.А.

Шорыгина Безопасные сказки, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Т.Г. Гусарова, Л.С. Римашевская. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Активно использовали наглядные средства и пособия, необходимые для лучшего восприятия материала на пожарные темы, это: макет пожарного щита, демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Азбука безопасности», «Как избежать неприятностей», плакаты.

Художественное слово делает восприятие детей более эмоциональным, осмысленным. Ребятам загадывали загадки, знакомили их с пословицами, читали им стихотворения, рассказы.

Изучали с детьми произведения, связанные с пожарами: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Е. Новичихин «Спички»; Б. Жидков «Пожар», «Дым»; И. Турина «Сказка про пожар», Л.Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; К. Чуковский «Путаница»; сказки И.А. Лыковой и Т.А. Шорыгиной «Безопасные сказки». Работа с детьми проводится не от случая к случаю, а регулярно, по заранее разработанному плану.

В работе с детьми по данной теме проводим дидактические игры. Нами собраны Д/И: «Доскажи словечко», «Огонь – друг, огонь – враг», «Электроприборы», «Разложи по порядку»; «Четвертый лишний», в которой надо назвать предмет – причину пожара. Например, машина, расческа, утюг, кастрюля, и другие. П/И «Костер», «Огонь», проводили игру «Пожарные на учении», в которой надо проявить силу, ловкость, ведь пожарные – это сильные, смелые люди. Играем в настольные игры: «Какие предметы нужны пожарному», «Кем быть?», «Кто что делает?».

Посетили с детьми Пожарную часть.

Все материалы, пособия разработки помимо преследования основной цели – формирования целостности представления о пожарной безопасности, решают также задачи других направлений в работе с детьми: воспитание культуры поведения на улице, в доме, на природе, расширение кругозора: знакомство с предметами бытовой техники, работой предприятий, пожарных и спасателей, закладывание основ экологического воспитания.

Необходимо отметить, что обучение правилам пожарной безопасности проводятся на занятиях по разным видам деятельности (рисование, конструирование, развитие речи, театральная деятельность, музыкальные занятия, физкультурные занятия).

Работа с родителями:

Роль семьи в воспитании трудно переоценить. Никто не может заменить родителей в вопросе формирования у ребенка дисциплинированного поведения дома, на улице, соблюдения им правил безопасности. Родители для ребенка являются образцом поведения. Это потом, с возрастом придет способность критически оценивать поступки и их результаты. А в старшем дошкольном возрасте, родители - это только объект любви и подражания. Именно это должны помнить папы и мамы. Работа детского учреждения по усвоению детьми правил пожаро безопасного поведения может быть

эффективной только при условии его сотрудничества в этом вопросе с родителями. При организации такого сотрудничества мы стремились к тому, чтобы оно не носило назидательный характер. Понимали, если работа будет сведена к призывам соблюдать правила пожарной безопасности, выполненных в виде текстов на стендах, а также ограничена чтением докладов на традиционных собраниях с родителями, вряд ли такая работа может быть эффективной. Мы построили свой контакт с семьями воспитанников таким образом, что родители, из пассивно принимающих информацию, становились активнореагирующими. Проводили с родителями беседы на тему детской шалости с огнем, действий при возникновении пожара и опасности нахождения детей без присмотра.

Нами для родителей подготовлены консультации – «Пожарная безопасность» и плакаты. Памятки и буклеты «Берегите лес от пожара», «Правила пожарной безопасности», «О мерах ответственности за безопасность своих детей», «О мерах пожарной безопасности в жилых домах», «Если в доме пожар».

Дошкольное учреждение, объединяя воспитанников, воспитателей и родителей, оказывает наиболее глубокое влияние на детей. Поэтому привитие детям навыков пожаробезопасной жизнедеятельности должно стать нормой дошкольной жизни и раздел «Пожарная безопасность» должен изучаться со всей серьезностью, ведь те азы, которые впитывают дошкольники, остаются у них на всю жизнь, а это значит, мы выполняем главную задачу - охрану жизни детей.

Результативность:

Опыт работы позволил сделать вывод, что в процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать задачи формирования у дошкольников умений и навыков самостоятельной познавательной и творческой работы, появления и повышения интереса у детей к познавательной деятельности, навыков взаимодействия со взрослыми, становления личности, способной в рамках своего возраста принимать адекватные решения. Дети приобрели умение задавать вопросы. Обогатился словарный запас различными терминами. Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога, ребенка и родителей.