

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№3 «ЛУЧИК» города Дубна Московской области**

**Доклад к педсовету**

**Тема: «Защита прав ребенка в ДОУ».**

**Воспитатель: Туголукова А.В.**

**Дубна 2017г**

Изучив тему «Защита прав ребенка» я пришла к выводу о том, что положение детей в России в начале 21 века вызывает большую тревогу. Растут беспризорность, наркомания, насилие. Увеличилось количество детей, оставшихся без родительского присмотра.

Права детей сегодня - актуальная тема. Сегодняшние дети - это будущее страны. Каким станет будущее детей и государства зависит от многих причин. Несомненно, одно: благополучие граждан России возможно только в цивилизованном правовом государстве.

Сейчас в нашем обществе значительно возрастает роль правового образования граждан, обусловленная общественными отношениями и поведением людей. Они определяют, что «можно», а что «нельзя», каким образом надо поступать в той или иной ситуации. Потенциал ребенка в области его интеллектуального и морального развития выше, чем принято считать.

В дошкольном возрасте можно существенно активизировать познавательные интересы ребенка, способствовать воспитанию его уверенности в себе, воли, доброжелательного отношения к людям, ощущение себя Человеком Земли и Гражданином собственной страны.

Я считаю, что правовое воспитание имеет огромное значение в воспитании подрастающего поколения. Формирование человека начинается с раннего детства, и дети усваивают ценности того общества, в котором живут. Именно в детстве закладываются основы не только знаний, но и норм поведения, убеждений, потребностей личности. Немалую роль в этом призвано сыграть правовое образование всех участников педагогического процесса. В правовых нормах четко формулируются правила: разрешение, требование, запрет, условия их применения, указываются на правомерный способ действия. Вследствие этого человек, усвоивший правовые нормы, действует более четко, уверенно, результативно.

Ребенок, приученный в дошкольные годы искать и находить взаимоприемлемые решения в согласии с другими, в своей взрослой жизни не будет прибегать к ущемлению прав и свобод других людей.

Правовому воспитанию дошкольников стали уделять большое внимание, так как дошкольное детство - наиболее благоприятный период для становления личности ребенка.

Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам, важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения. То есть эту работу нельзя сводить к простому заучиванию статей документа и отдельных прав человека.

В детях нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим.

Полнота самоощущения и толерантность – вот основа правового воспитания дошкольников.

Работу по правовому воспитанию детей дошкольного возраста я планирую через интегрированную систему в разных видах деятельности, по принципу постепенного движения от собственного «Я» к окружающему миру.

Знакомство и обучение основам правового воспитания, я провожу в виде игры, и обязательно с присутствием сказочного героя. Основной принцип - это дать детям возможность познавать себя и окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах и поступках.

Чтобы сформировать у ребенка целостное представление о себе, необходимо научить его «прислушиваться» к собственным ощущениям, эмоциям, научить рассказывать о своих чувствах и переживаниях. Для этого проводятся такие игры, как «Зеркало», «Чем мы похожи и отличаемся, друг от друга», «Мои сказочные сны». В этих играх детям предоставляется возможность не только анализировать свои чувства и желания, но и возможность взглянуть на себя со стороны, расширить представления о себе, осознать собственную ценность и ценность других людей.

В беседах, конкурсах, чтении художественной литературы, заучивании стихотворений, пословиц, поговорок, а также совместной и самостоятельной деятельности детей, я стараюсь дать новые знания, вызвать оценочное отношение к окружающему миру.

Большую часть времени я посвящаю практике: решению проблемных задач, поиску решений от своего имени или от имени сказочного героя: если бы я поймал золотую рыбку. ; если бы я был волшебником... ; выбери правильный тон... ; дидактические игры: «Чьи права нарушены?», «Выбери правильный тон разговора и ответ», «Найди ошибку и исправь», «Назови пословицы к данному праву», «Назови право к данной картинке».

Чтобы дети более тонко ощущали изменения окружающего мира, я использую прием визуализации. Мы разыгрываем небольшие инсценировки, в которых дети представляют себя в роли крошечных насекомых, животных либо маленькой любимой игрушки, попавшей в беду, в большом окружающем мире. Ощущая беспомощность маленького друга, дети не только раскрывают все черты своего нравственного воспитания, но и искренне делятся своими впечатлениями, которые они почувствовали на себе.

Знакомя детей с правом на имя, провожу такие игры, как «Расскажи, что означает твое имя?», «Игрушку выбирай, чья она нам отвечай».

Подводя детей к знакомству с правом на гражданство, я знакомлю их с историей нашего города, его символикой. Когда дети усвоили символику малой родины, мы перешли на символику России, знания о которой закрепляли на разнообразных играх, а также рассматривали документы, печати, монеты и т. д.

К 9 мая ходили к обелиску погибших в годы ВОВ, читали стихи, возлагали цветы, рисовали рисунки на тему «Нам нужен мир».

Всю свою работу, я стараюсь построить так, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника действия. В ходе всей работы учитываю право ребенка быть таким, каков он есть на

самом деле, со всем набором его личностных качеств, сложившемся социальным опытом, запасом действенных знаний, умений, навыков.

В работе с детьми я провожу беседы на тему: «Моя семья», «Самый добрый человек». Эффективным является и наблюдение за детьми в сюжетно-ролевой игре «Семья», так как дошкольники в игровом взаимодействии воспроизводят типичные для их семей отношения и общение. Поведение детей, их действия, высказывания, экспрессия позволяет педагогу сделать вывод о характере внутрисемейных отношений.

Полученные результаты наглядно показали, что дети – дошкольники больше общаются с матерью, слушаются ее также больше, чем остальных членов семьи. Причем от младшего к старшему дошкольному возрасту укрепляется авторитет отца.

Анализируя результаты своей работы, я сделала вывод, что работа по охране прав детей дает положительные результаты, дети стали более внимательными по отношению друг к другу, легко идут на контакт со знакомыми взрослыми.

Планирую в дальнейшем продолжать работу по этому направлению, расширяя знания детей по правовому воспитанию, стремиться к такой организации жизни ребенка, которая бы соответствовала нормам и требованиям Конвенции.

Конвенция о правах ребенка четко определила, что каждый ребенок имеет право на жизнь, имя, гражданство, право жить и воспитываться в семье (родной или приемной), знать своих родителей. Следуя духу Конвенции и ст. 54 Семейного кодекса РФ, родители обязаны создать условия для его полноценного физического, умственного и духовного развития.

К работе детского сада преимущественно имеют следующие статьи:

- ст. 19 «Государства- участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защитить ребёнка от всех форм физического и психологического насилия, оскорбления или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации со стороны родителей...»

ст. 31 фиксирует право ребёнка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту.

ст. 37 требует, чтобы ни один ребёнок не был подвергнут... "унижающим достоинство видам обращения или наказания".

Семейный кодекс РФ обеспечивает права ребёнка в семье. К работе педагогического коллектива ДОО непосредственное отношение имеет Глава 11 "Права несовершеннолетних детей":

ст.54:

1 .Ребёнком признаётся лицо, не достигшее возраста 18 лет (совершеннолетия).

2. Каждый ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право на заботу родителей...

Ребёнок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

Ст. 56 Право ребёнка на защиту.

1. Ребёнок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

2. Ребёнок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц их заменяющих).

... ребёнок вправе обращаться, за защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении 14 лет в суд.

3. Должностные лица организаций и иные граждане организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребёнка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребёнка. При получении таких сведений орган и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребёнка.

Задача педагогов — вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребёнка. Для этого педагоги детского сада должны хорошо знать правовые документы по защите прав ребёнка и уметь ими оперировать в работе с родителями.

Стратегия работы всего педагогического коллектива нашего ДОО по защите прав ребёнка органично вливается в общую стратегию взаимодействия детского сада и семьи.

Наше ДОО считает взаимодействие с родителями по защите прав ребёнка одним из приоритетных направлений своей деятельности.